

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

по французскому языку

(базовый уровень)

для 2-4 классов

на 68 часов

(2 часа в неделю).

Учитель фр. яз. I категории
О. М. Задорина

Обсуждено на заседании МО

учителей ин. языков

протокол № 1 от 29.08 2018

руководитель МО  Г. В. Рыкун

Кемерово, 2018

Содержание

1. Планируемые результаты обучения по предмету «французский язык».....2
2. Содержание учебного предмета.....22
3. Тематическое планирование..... 26

1. Планируемые результаты обучения по предмету «французский язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения французского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств французского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по французскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно–

ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Французский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог–расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита (прописное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы: звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
Знать:
 - все буквы французского алфавита;
 - звуко-буквенные соответствия;
 - буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);
 - буквосочетания;
 - апостроф;
 - основные правила чтения и орфографии;
 - написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

Знать (и уметь произносить):

- все звуки французского языка;

- нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных, долгота и краткость гласных и др.);
- дифтонги;
- членение предложения на смысловые ритмические группы;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- фонетическое связывание (liaison) и сцепление (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- ритмико–интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- соблюдать правильное ударение в изолированных словаритмических группах и фразах.

Лексическая сторона речи

Оперировать:

- лексическими единицами, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и речевыми клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру франкоговорящих стран;
- в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- интернациональными словами.

Иметь:

- начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur и др.); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределённым, определённым, частичным, слитным артиклем мужского, женского рода и мн.ч.;
- наиболее распространённые в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 20), простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи);
- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы;
- вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle;
- порядок слов в предложении, инверсию подлежащего и сказуемого, утвердительные и отрицательные предложения;
- отрицательные частицы ne ... pas и др.;
- простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми;
- безличные предложения и конструкции (Il neige. Il fait beau. C'est..., ce sont..., il faut, il y a), нераспространённые и распространённые предложения, сложносочинённые предложения с союзами et и mais;
- глаголы, грамматические формы глаголов изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple, impératif (повелительное наклонение);

- особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых глаголов (преимущественно рецептивно);
- неопределённую форму глаголов (l'infinif), повелительное наклонение глаголов (impératif);
- модальных глаголов (vouloir, pouvoir, devoir, savoir);
- существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым, неопределённым, частичным, слитным и нулевым артиклем (и без артикля);
- прилагательных мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- согласование прилагательных с существительными;
- личных местоимений в функции подлежащего;
- указательных и притяжательных прилагательных;
- количественных числительных (до 100), порядковых числительных (до 30).
- наиболее употребительных предлогов: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-французски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей франкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос.

В аудировании

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении

- читать по правилам чтения (и по транскрипции слова исключения);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме

- писать буквы французского алфавита прописными буквами;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки -поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита (прописное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
Знать:
 - все буквы французского алфавита;
 - звуко-буквенные соответствия;

- буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);
- буквосочетания;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

Знать (и уметь произносить):

- все звуки французского языка;
- нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных, длогота и краткость гласных и др.);
- дифтонги;
- членение предложения на смысловые ритмические группы;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- фонетическое связывание (liaison) и сцепление (enchaînement) слов внутри ритмических групп (преимущественно рецептивно);
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного простых предложений;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах, ритмических группах и фразах.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным, нулевым артиклем, порядковые числительные (до 20), личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол avoir, глагол être, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог–расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико – интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-французски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками французской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

Знать (и уметь произносить):

- все звуки французского языка;
- нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных, долгота и краткость гласных и др.);
- дифтонги;
- членение предложения на смысловые ритмические группы;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- фонетическое связывание (liaison) и сцепление (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного простых предложений;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Оперировать:

- интернациональными словами.

Иметь:

- начальные представления о способе словообразования - словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный артикль;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, вспомогательные глаголы);

- понимать и использовать в речи множественное число существительных

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределенным, определенным, слитным артиклями мужского, женского рода и мн.ч.;
- наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные (до 20), простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи);
- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы;
- вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*;
- порядок слов в предложении, инверсию подлежащего и сказуемого, утвердительные и отрицательные предложения;
- отрицательные частицы *ne ... pas*;
- простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми;
- безличные предложения и конструкции (*Il neige. Il fait beau. C'est., ce sont..*);
- глаголы, грамматические формы глаголов I и некоторые глаголы III группы изъявительного наклонения в *le présent de l'indicatif, impératif* (повелительное наклонение, преимущественно перцептивно);
- особенности спряжения в *présent* глаголов I группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*);
- существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным, неопределенным артиклем;
- наиболее простых прилагательных мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- согласование прилагательных с существительными (преимущественно перцептивно);
- личных местоимений в функции подлежащего;
- указательных и притяжательных прилагательных (преимущественно перцептивно);
- количественных числительных (до 20);
- наиболее употребительных предлогов: *à, de, dans, sur, sous, devant, derrière, chez, avec* (преимущественно перцептивно).

К концу 3 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка.

В говорении:

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании :

Понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении:

читать:

- слова по правилам чтения французского языка и по транскрипции слова-исключения;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками французской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- нормы произношения дифтонгов;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных, долгота и краткость гласных и др.);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- фонетическое связывание (liaison) и сцепление (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол avoir, глагол être, спряжение глаголов I группы в Présent, Passé composé, Futur immédiat, Futur simple изъявительного наклонения, impératif (повелительное наклонение, преимущественно перцептивно);
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный частичный, слитный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (ce, cet, cette, ces) неопределенно–личное местоимение (on);
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами et и mais;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
- видовременные формы Présent Futur immédiat изъявительного наклонения.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности французских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей франкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-французски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи фонетического связывания и сцепления в речи (преимущественно рецептивно);
- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- знать личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (включая исключения);
- глагол avoir, глагол être, и некоторые глаголы III группы, спряжение глаголов I группы в настоящем, ближайшем будущем (le futur immédiat), прошедшем сложном (le passé composé) временах изъявительного наклонения, impératif (повелительное наклонение, преимущественно перцептивно);
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный, частичный, слитный и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (ce, cet, cette, ces)
- неопределенное местоимение (on);
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами et и mais;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- видовременные формы изъявительного наклонения: Présent, Passé composé;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

Личностные результаты

К концу 4 класса выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно–этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии франкоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры франкоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально–нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями французского языка;
- работать со справочным материалом: франко-русским и русско-французским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
h. универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности французских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей франкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами французского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по правилам чтения французского языка, и по транскрипции (преимущественно слова – исключения) с правильным словесным ударением;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (франко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов и прописными буквами;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-французски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по правилам чтения, а слова-исключения по транскрипции;
- пользоваться французским алфавитом;
- писать все буквы французского алфавита и основные буквосочетания (прописными буквами);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками французской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки и дифтонги французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения твердых согласных перед гласными, назализованность и неназализованность гласных и др.);
- использовать нормы связывания и сцепления между словами (преимущественно рецептивно);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- соблюдать все правила ударения во французских словах, ритмических группах и фразах (рецептивно и продуктивно).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/частичным, слитным и нулевым артиклем, прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол avoir, глагол être, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir, savoir. видо-временные формы: Présent, Passé composé, Futur immédiat, Futur simple; изъявительного наклонения, глаголов I, II групп и некоторых глаголов III группы; impératif (повелительное наклонение, преимущественно перцептивно);
- наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения (il faut... и др.), предложения с французскими оборотами (c'est..., ce sont..., il y a), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый, частичный, слитный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (ce, cet, cette, ces), неопределённо-личное местоимение (on);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами et и mais;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом parce que;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание учебного предмета

- Предметное содержание речи
- Речевые умения

Говорение

Слушание (аудирование)

Письмо и письменная речь

- Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Фонетическая сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Предметное содержание речи – устной и письменной – соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и потребностям, и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: День рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Содержание тем учебного курса

2 класс

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: День рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мир моих увлечений. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем **робота**, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки, предметы.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название столицы Франции Париж.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. **Семейные праздники: День рождения, Новый год, Рождество.** Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). **Каникулы:** активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. **Родной город. Страна.** Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Францией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва—столица России, Санкт—Петербург; название родного города/деревни, его размеры.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с Днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).

4 класс

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (и для путешествия).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с Днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего. Космос.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Францией; Париж, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие,

животный мир, времена года, погода. Париж и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея.

Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Озвончение некоторых согласных в конце некоторых слов. Отсутствие смягчения твердых согласных перед гласными. Знать (и уметь произносить) нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных, долгота и краткость гласных и др.), дифтонги. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное

представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом–связкой; предложения с оборотами, типичными для французского языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы I, II, III групп в настоящем, будущем простом, ближайшем будущем и прошедшем сложном законченном времени, повелительном наклонении (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/частичный, слитный, нулевой). Наиболее распространенные в речи местоимения ударные и безударные, притяжательные и указательные прилагательные, качественные прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

3 Тематическое планирование

2 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. Твой друг французский язык: УМК
2 класс. - М.: Просвещение, 2017

№ р а з д е л а	Содержание (учебные темы)	Материал УМК (разделы, уроки).	Коли- чест- во ча- сов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p>Вводный курс Знакомство: с одноклас- сниками, учителем персонажами детских произведений. Приветст- вие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, при раз- говоре по телефону); французский алфавит, французские имена, географи- ческие названия (страна, столица, погода в России и во Франции, игры</p>	<p>Вводный курс. Занятия 1-5 Книга для учителя (с. 26- 35); Прописи; Аудио- курс (треки 01- 29) Занятие 1. Познако- мимся с француз- ским маль- чиком. Занятие 2. Здравст- вуйте, как вас зовут? Занятие 3-4. Что это? Занятие 5. Привет, Пьер! Учебник (с.3-15); Рабочая тетрадь (с.3-9); Прописи; Аудио- курс (</p>	17ч.	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: — приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; — представлять себя по-французски; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Вести диалог-расспрос диалог-побуждение к действию: — задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est ce que c'est?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Ca va? Merci, ca va!; C'est super!; Je suis content; J'adore; Je déteste! и др.). Воспроизводить наизусть детские французские песни и стихи. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — выражать эмоциональную оценку «J'aime... Moi aussi, j'aime...»; — описывать предметы на тему «Дары природы»; — составлять небольшое описание предмета, используя опору в виде рисунка (упр. Je regarde et je parle). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с</p>

	<p>французских детей; литературные персонажи; клички животных во Франции; французские обозначения русских реалий; французские рифмовки, считалочки, песни, стихи.</p>	<p>треки 01-29); Занятие 1. Познакомимся! Занятие 2. Осень-это... Занятие 3. Идет дождь. Занятие 4. Здравствуй, школа! Я делаю все сам (Контроль и самоконтроль речевых умений)</p>		<p>опорой на иллюстрацию. Различать на слух и произносить звуки французского алфавита. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи: уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения; повторять за учителем вопрос «Qui est-ce?» и отвечать на него: «C'est...». Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации. Читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум. Писать гласные и согласные буквы французского алфавита. Различать существительное единственного и множественного числа; с определённым/неопределённым артиклем. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов: C'est Pierre. On joue? On fait de la gymnastique... и т. д. Употреблять в речи в единственном числе наиболее частотные глаголы III группы être, aller, avoir в présent, использовать наиболее употребительные предлоги sur, sous, употреблять количественные числительные до 20</p>
2	<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, музыка, рисование.) Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия, помощь другу; любимое домашнее животное.</p>	<p>Основной курс (36ч.) Занятия 5-8. Учебник (с.16-31) Рабочая тетрадь (с.10-19) Аудиокурс (треки 30-51). Занятие 5. Здравствуй, музыка! Занятие 6. Что у них есть?</p>	36ч. . 9ч.	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: — приветствовать собеседника и отвечать на приветствие — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Que fait-il?», «Qu'est-ce que tu vois?», «Il est drôle, pourquoi?», «Qu'est-ce qu'ils ont?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Moi, j'aime ça!). Воспроизводить наизусть тексты песен. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации по теме «C'est le carnaval»; — составлять собственный текст по аналогии (упр. J'écoute et je fais une scène). Воспринимать на слух и понимать речь</p>

<p>Моя школа: школьные занятия, учебные предметы.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); французские имена, праздник «Сретение»; французский журнал «Астрапи»; французские детские игры; и французские песни.</p>	<p>Занятие</p> <p>7. Забавные животные</p> <p>Занятие</p> <p>8. Ты любишь игры? Я делаю все (сам-самоконтроль речевых умений) (учебник) Помню все! (рабочая тетрадь).</p>	<p>учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois...); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois...); — уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях. Различать коммуникативный тип предложений по его интонации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя (упр. Je lis et je raconte). Воспроизводить графически буквы французского алфавита, слова с различными буквосочетаниями. Писать слова, предложения по образцу (упр. J'écris bien). Дописывать недостающие слова в предложении (упр. Je complète les mots). Вставлять правильные буквы (упр. Quelle lettre manque?). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами répondre, regarder, aller в единственном числе в présent; прилагательные в женском роде множественного числа. Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем, единственного и множественного числа</p>
--	--	--

3	<p>Мир моих увлечений: выходной день, школьные ка-никулы.</p> <p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное.</p> <p>Мир вокруг меня: мой город, улица; любимое время года, погода.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; флаг Франции и России; французские имена; культурные памятники России и Франции; карты Франции и России; погода во Франции и в России; игры французских детей; французская песня «Идет дождь».</p>	<p>Занятия 9-12. Учебник (с.34-49); Рабочая тетрадь(с. 21-31); Аудио-курс (треки52-67)</p> <p>Занятие 9. У нас и у них.</p> <p>Занятие 10 . В городе.</p> <p>Занятие 11. Алло, доктор!</p> <p>Занятие 12. Поиграем ? Я делаю все сам-самоконт-роль речевых умений (учебник) Я все помню! (рабочая тетрадь).</p>	9ч.	<p>Вести диалог_расспрос: — задавать вопросы «Quel temps fait-il...?», «Qu'est-ce que c'est?», «Où vas tu?», «Vrai ou faux?», «Pourquoi?», используя опоры в виде рисунков и подписей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации по теме «Simon et Manon dessinent»; — рассказывать историю с опорой на иллюстрацию; — правильно разместить реплики партнёров по общению; — воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности; — составить собственный текст по аналогии (упр. J'écoute et je fais une scène).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois ...); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois ...) — уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène); — использовать языковую догадку (Ecouter et trouver une bonne réponse).</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном</p>
---	---	--	-----	---

				<p>предложениях.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать содержание микротекстов с опорой на иллюстрации; — прогнозировать содержание текста (упр. Je lis et je continue). <p>Воспроизводить графически буквы французского алфавита.</p> <p>Писать короткие предложения со знакомой лексикой.</p> <p>Группировать слова в две колонки по их тематической принадлежности.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы I группы, используемые для ситуации общения в présent jouer, dessiner, soigner; наиболее частотные глаголы III группы: être, avoir, aller.</p> <p>Различать существительное определённым/неопределённым артиклем.</p> <p>Использовать в речи прилагательные rond, noir, rouge, drôle; наречия comment, où; междометие oh.</p>
	<p>Я и моя семья: семейные праздники, день рождения, Новый год, Рождество.</p> <p>Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия; помощь другу.</p> <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы.</p> <p>Страна</p>	<p>Занятия 13-16. Учебник (с.52-69); Рабочая тетрадь (с.33-43); (с.68-86)</p> <p>Занятие 13. Ты и я –мы друзья.</p> <p>Занятие 14. Мне нравится, мне не нравится...</p> <p>Занятие 15. Рождество</p>	9 ч.	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поздравлять с праздниками, с днём рождения; — благодарить за поздравление. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы и отвечать на них. <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять своего друга/своих друзей; — составлять рассказ по аналогии; — передавать содержание прочитанного текста; — рассказывать, выражая своё отношение; — описывать любимый праздник. <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь</p>

<p>изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения;</p> <p>Новый год, Рождество (праздники), подарки; французские сказочники, французские сказки, сказочные персонажи; французские песни, рифмовки.</p>	<p>Франции.</p> <p>Занятие 16.</p> <p>Новый год. Я делаю все сам-контроль и самоконтроль речевых умений (учебник)</p> <p>.Я помню все (рабочая тетрадь).</p>	<p>учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речи учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); --понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois ...); — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois ...); — уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène). <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и переводить небольшие тексты; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие). <p>Воспроизводить графически буквы французского алфавита.</p> <p>Писать короткие записки по образцу.</p> <p>Заполнять анкеты по образцу (упр. Je remplis ma fiche);</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности</p> <p>Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем;</p>
---	---	--

				<p>существительное единственного и множественного числа Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами regarder, arriver, se réveiller, endormir в 3 лице единственного и множественного числа;</p> <p>Употреблять в речи глаголы III группы dire, faire, lire в présent, использующиеся в ситуации общения.</p> <p>Использовать в речи конструкции il y a, je voudrais;</p> <p>Употреблять модальный глагол vouloir; предлоги dernière, devant;</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями me, te, le, la</p>
4	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>Семейные праздники: день рождения .</p> <p>Мир моих увлечений: выходной день.</p> <p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность; помощь другу; любимое домашнее животное.</p> <p>Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната; названия комнат;</p> <p>природа; дикие и домашние животные;</p> <p>любимое время года. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого</p>	<p>Занятия 17-22.</p> <p>Учебник: (с.70-92);</p> <p>Рабочая тетрадь (с.46-62);</p> <p>Аудио-курс (треки 87-114)</p> <p>Занятие 17. Одно-классники</p> <p>Занятие 18. Я боюсь...я не боюсь...</p> <p>Занятие 19. Они работают.</p> <p>Занятие 20. Семейный альбом.</p> <p>Занятие 21. С Днем рождения.</p> <p>Занятие 22. В каждом времени</p>	9ч.	<p>Вести диалог- расспрос (о праздниках, традициях обычаях своей страны и страны изучаемого языка, о профессиях, о французских играх).</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать любимый праздник, отвечая на вопросы; — начинать, поддерживать и завершать разговор; — описывать портрет своего друга; — составлять собственный текст по аналогии; — пересказывать прочитанный текст (по опорам). <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. J'écoute et j'apprends).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène); — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois...); — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали,

<p>и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); стихи Мориса Карема.; праздник во французской школе; клички домашних животных; день рождения .</p>	<p>года свои прелести. Я делаю все сам-контроль и самоконт-роль речевых умений (учебник) Я помню все (рабочая тетрадь).</p>	<p>содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois...); — уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène); — использовать языковую догадку (упр. J'entends les mots et je remplis la grille); — выбрать правильный ответ. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях. Различать коммуникативный тип предложений по его интонации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — читать и переводить небольшие тексты; — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие); — читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя. Воспроизводить графически буквы французского алфавита. Писать с опорой на образец слова, предложения (упр. Je lis et j'écris; упр. J'écris bien). Дописывать недостающие слова в предложении (упр. Je complète les mots). Заполнять анкеты по образцу (упр. Je remplis ma fiche). □ Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать в речи имя существительное множественного числа: oiseaux, patins, roses; имя прилагательное: grand, rond, méchant. Употреблять в речи в единственном числе глагол travailler, использующийся в ситуации общения в présent; наиболее частотные глаголы III группы être, avoir в présent. Выражать желание при помощи модального глагола vouloir.</p>
---	---	--

				<p>Употреблять в речи предлоги dans, en, a, sur, sous.</p> <p>Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, mon, mes, sa, son, ses.</p> <p>Использовать в речи конструкции il y a, il faut.</p>
4	<p>Я и моя семья: семейные праздники. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/ хобби(чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день.</p> <p>Моя школа: занятия на уроках, школьные праздники.</p> <p>Мир вокруг меня: природа, растения и животные; дикие и домашние животные.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); летние увлечения французских детей; 1 Мая в России и во</p>	<p>Заключительный этап. (с. 98-127);</p> <p>Тестовые и контрольные задания «Тест 2»);</p> <p>Аудиокурс (треки 115-129).</p> <p>Занятия 23-27.</p> <p>Занятие 23. Быть другом природы.</p> <p>Занятие 24. Я люблю праздники.</p> <p>Занятие 25. Каких животных ты знаешь?</p> <p>Занятие 26. Дети играют во дворе.</p> <p>Занятие 27. Кто носит униформу?</p> <p>Итоговый</p>	10ч	<p>Вести диалог-расспрос в ситуации бытового общения:</p> <p>— задавать вопросы «Où va...?», «Où est...»; «Que peut-on...» и отвечать на них.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>- участвовать в игровых занятиях.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— составлять небольшой рассказ о домашнем животном с опорой на иллюстрации;</p> <p>— кратко излагать содержание прочитанного (с опорой на иллюстрации);</p> <p>— выражать эмоциональную оценку;</p> <p>— употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах темы “La nature”, “Connais-tu les animaux?”, “Les jeux des enfants? Leurs jouets”.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. J’écoute et j’apprends).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène);</p> <p>— понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J’écoute une première fois...);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J’écoute une seconde fois...);</p> <p>— уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J’écoute et je fais la scène);</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. J’entends les mots et je remplis la grille);</p>

	<p>Франции; праздник в школе; культурные центры (музей, библиотека, цирк, кино); детские французские книги, игры.</p>	<p>контроль речевых умений (учебник)</p>	<p>1ч.</p>	<p>— воспринимать на слух песни, догадываться о содержании песни (упр. J'écoute et je chante).</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях. - различать коммуникативный тип предложений по его интонации. <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. Je lis bien). <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и переводить небольшие тексты; — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие); — читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя. <p>Воспроизводить графически буквы французского алфавита.</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дописывать недостающие слова в предложении (упр. Je complète les mots); - писать ответы на вопросы к учебным текстам / рисункам; - воспроизводить слова после прослушивания (упр. J'écris tous les mots où j'attends [je]); - находить в тексте главную фразу; - написать письмо с опорой на образец (упр. Ecrire une lettre sur le modèle). <p>Употреблять в речи глаголы I группы aimer, planter, travailler.</p> <p>Употреблять в речи в единственном числе возвратные глаголы, использующиеся в ситуации общения в (se déguiser); наиболее частотные глаголы III группы être, avoir в présent.</p> <p>Выражать субъективное отношение при</p>
--	---	--	-------------------	--

				помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir. Употреблять в речи предлоги près de, derrière, sur, sous. Использовать в речи конструкции: il y a, il faut.
	Резервные уроки		4ч.	
	Итого:		68ч.	

Тематическое планирование
3 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год), базовый уровень
Кулигина А. С., Корчагина Т. В. Твой друг французский язык: УМК 3 класс.
-М., Просвещение, 2017

№ р а з д е л а	Содержание (учебные темы)	Материал УМК (разделы, уроки).	Ко ли чест -во ча сов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби ; спорт (виды спорта и спортивные игры) Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность,	Раздел 1. В деревне (8 ч) Учебник (Часть 1, с. 3–19); Рабочая тетрадь (с. 3–12); Тестовые и контрольные задания (с. 40–47); Аудиокурс (треки 02–06) Уроки 1—5 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (учебник)	8ч.	– Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: – поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения; – благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками. – Вести диалог-расспрос и вести диалог-побуждение к действию: – задавать вопросы по теме «A la campagne» и отвечать на вопросы собеседника; – употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne», «J’aime l’automne», «J’ai vu beaucoup d’animaux domestiques»; начинать, поддерживать и заканчивать диалог, предложить сделать что-то вместе. – Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (Je ne peux pas...); – выражать своё желание, мнение, согласие (Je veux un chaton...); Je veux savoir);

<p>характер Страна изучаемого языка и родная страна: летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных</p>		<ul style="list-style-type: none"> – выразить эмоциональную оценку (рубрика «J’aime... Je n’aime pas...»); – описывать иллюстрации по темам (рубрика «Je décris les images», «Où est le chien?», «Lucien travaille» и др.); – составлять собственный рассказ (рубрики «J’aime les vacances d’été», «Je décris les images»); – пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «En été», упр. Je lis et je répons). – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La rentrée»; – понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.); – вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы; – понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»; использовать языковую догадку (упр. Je devine); – воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n’est-ce pas?»; – воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании (упр. Je lis les questions et j’y répons). – Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. – Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. – Догадываться о значении незнакомых слов balançoire и nageur/nageuse (упр. Je lis et je devine). – Писать предложения с опорой на образец (упр. J’écris de quel animal j’ai peur et je n’ai pas peur). – Дописывать предложения, используя знакомую лексику с
---	--	--

				<p>опорой на картинку (упр. Je complète...).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать записку с опорой на образец (упр. J'écris des mots à mes copains). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Группировать слова по их тематической принадлежности. – Различать существительное единственного и множественного числа. – Различать существительные на -al. – Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent. <p>Употреблять в речи прилагательные женского рода</p>
2	<p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня) Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование</p>	<p>Раздел 2. В школе. (9 ч) Учебник (Часть 1, с. 20–42); Рабочая тетрадь (с. 13–17); Тестовые и контрольные задания (с. 47–52); Аудиокурс (треки 07–12) Уроки 1–7 Je fais tout seul — контроль речевых умений (учебник)</p>	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по темам «Tu aimes aller à l'école?» и «Que fais-tu à la leçon de...?» и отвечать на вопросы собеседника; – отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации (упр. Je regarde les images et je réponds aux questions); – просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle à mes copains»); начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»). – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> – описывать иллюстрации (рубрики «On est attentif, n'est-ce pas?», «Ils font deux jeux» и др.); – рассказывать о своём любимом предмете (упр. Je parle de ma leçon préférée); – рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы – составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр. Je regarde l'image et je fais un récit); – пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je lis et je réponds); – употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «C'est la rentrée: je revois mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup de choses».

<p>в родной стране и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.); – распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание одноклассников; использовать языковую догадку (упр. Je devine); <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации; – воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так и детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрации; – использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. J’observe, j’écoute, je lis et je dis en russe). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: – выразительно читать небольшие тексты после прослушивания; – соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine); – читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию; – — выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию, прогнозировать содержание текста – «Vive la récré!» с опорой на рисунок. – Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. J’écris les noms de ces objets). – Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. Je lis et j’écris les mots en deux colonnes). – Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. Je lis et je
---	--	--

				<p>complète le dialogue...).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. J'écris ce que font mes copains). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Различать существительное единственного и множественного числа. <p>Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы aller, apprendre, être, обслуживающие ситуации общения, в présent.</p>
3	<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета) Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения;</p>	<p>Раздел 3. Привет, одноклассники! (3 ч) Учебник (Часть 1, с. 43–48); Рабочая тетрадь (с. 18–21); Тестовые и контрольные задания (с. 52–55); Аудиокурс (треки 13–17) Уроки 1–2</p> <p>Je fais tout seul — самоконтроль и контроль речевых умений (учебник)</p>	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения: <ul style="list-style-type: none"> – приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие; – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «A la porte de l'école»). - Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»; – употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'école»; – предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты (упр. Je me prépare à interroger mes copains, je complète les questions). - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Terminez les phrases, Apprenez la poésie, etc.); – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; – воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «A la porte de l'école»); – воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. J'écoute, je fais des scènes). – Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»). – Выразительно читать вслух стихотво-

	французские считалочки			<p>рение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. Je termine les phrases). – Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. Je me prépare à Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — описать картинку «Une classe de français».interroger mes copains, et je complète les – Воспроизводить наизусть стихотворение (упр. J'écoute, je lis et j'apprends – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa. – Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы avoir, обслуживающий ситуации общения, в présent la poésie).questions).
4	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки Мир вокруг меня: мой дом,</p>	<p>Раздел 4. У нас и у вас (8 ч) Учебник (Часть 1, с. 49–71); Рабочая тетрадь (с. 22–36); Тестовые и контрольные задания (с. 55–62); Аудиокурс (треки 18–29) Уроки 1—6 Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос: – задавать вопросы по теме «Qu'est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли; – использовать слова адекватно ситуации общения (упр. Je complète les phrases); – пригласить друга/подругу поиграть во что-либо, вежливо отказаться от приглашения, объяснив причину (рубрика «Sous la pluie»); – просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Qu'est-ce qu'il y a à manger?»); – начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону; – составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»). – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «Parlons des appartements», упр. Je parle de mon appartement...); – составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit «Une

<p>квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «Pour l’anniversaire; меню в кафе для детей; хорошие манеры за столом</p>		<p>soirée chez nous»);</p> <ul style="list-style-type: none"> –характеризовать, называя качества предмета (упр. Je lis et je décris les objets); –выражать эмоциональную оценку (рубрика «J’aime... Je n’aime pas...»); –рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение; –пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent la télé»); –пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «Entre les sorains»); –употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans ma chambre. Il y a des meubles», «Le matin, je mange...». –Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.); — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; —распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам «Le goûter», «Ton appartement», «Ta chambre»; —использовать языковую догадку; –воспринимать на слух и понимать основную информацию текста «Chez les Poirier le soir» с опорой на рисунок (упр. J’écoute et j’observe l’image); –воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали текста «Chez les Poirier le soir» –с опорой на рисунок (упр. J’écoute une seconde fois et je répons). –Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J’observe, j’écoute, je lis et je dis en russe); соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. –Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:
--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> –догадываться о значении незнако- мых слов (упр. Je lis et je devine); –читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию; –читать про себя, не обращая внимания на новые слова, тексты «Les enfants regardent la télé», «As-tu de bonnes manières?», «Elle est chez-elle», «Bon anniversaire» и отвечать на вопросы; –зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его основное содержание (текст «On mange en France»); –пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Les enfants regardent la télé»). –Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов (упр. Je complète les dialogues...). –Группировать слова по их тематиче- ской принадлежности (упр. J'écris en deux colonnes). –Оперировать активной лексикой в процессе общения. –Употреблять артикли/опускать артик- ли в словосочетаниях типа une tasse de thé. –Оперировать в речи вопроситель- ными оборотами и вопросительными словами типа Combien de...?, Qu'est- ce que...?, Qu'est-ce qui...? –Употреблять в речи глаголы I группы, обслуживающие ситуации общения в présent
5	<p>Я и моя семья: покупки в ма- газине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда;</p> <p>семейные праздники: Рождество, подарки</p> <p>Я и мои</p>	<p>Раздел 5. Скоро Рождество (4 ч) Учебник (Часть 1, с. 72–79); Рабочая тетрадь (с. 32–36); Тестовые и контрольн ые задания (с. 63–68); Аудиокурс (треки 30–</p>	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> –Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздрав- ление). –Вести диалог-расспрос: –задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собе- седника; –начинать, поддерживать и завершать разговор по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France»; –участвовать в ролевой игре «Jeu de rôles». –Пользоваться основными коммуни- кативными типами речи:

	<p>друзья: письмо за- рубежному другу Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественс- кие блюда, образец поздравитель- ного письма, стихотворе- ния</p>	<p>34) Уроки 1—3 Je fais tout seul — самоконт- роль речевых умений (учебник)</p>		<ul style="list-style-type: none"> —употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «A la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets...», «Je déco-re le sapin»; —воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c'est super!»; —выражать своё восхищение, упо-требляя речевые клише; —рассказывать, выражая своё отно-шение. —Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. J'écoute, je lis et j'apprends pour Noël). —Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: —понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.); —полностью понимать речь одно-классника в ходе общения с ним; —распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и однокласни-ков по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.; —воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диа-логи. —Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления. —Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания. —Писать поздравительную открытку по образцу. —Оперировать активной лексикой в процессе общения. —Выражать субъективное отноше-ние при помощи модального глагола vouloir. —Употреблять в речи наиболее ча-стотные глаголы III группы в présent avoir, être, обслуживающие ситуации общения. —Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire
6	Мир вокруг меня:	Раздел 6. Во время	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на во-

<p>природа зимой; любимое время года Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры) Я и мои друзья: письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «Je neige...»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны</p>	<p>каникул (9 ч) Учебник (Часть 2, с. 3–30); Рабочая тетрадь (с. 37–46); Тестовые и контрольные задания (с. 68–72); Аудиокурс (треки 35–44; 86–91) Уроки 1–7 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (учебник)</p>	<p>просы по теме «Tu connais la capitale de la Russie» (упр. Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions); – задавать вопросы по модели; – задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры; – просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle»); начинать, поддерживать и завершать разговор; – составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> – описывать иллюстрации (рубрика «Il est grand, Elle est grande»); – рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d’hiver); – пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d’hiver); – употреблять в речи лексические единицы по темам «Dans notre gymnase», «Les activités d’hiver»; – переводить с русского языка на французский (рубрика «Je traduis»). - Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. J’apprends la poésie). - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах; – распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.; – выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J’écoute et je répète); – воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; – воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. <p>– Соотносить графический образ слова с</p>
--	--	--

				<p>буквосочетанием «ou» с его звуковым образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (рубрика «Je devine», упр. Je lis et je dis en russe). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов). – Выбирать заголовки к рассказу (рубрика «Il n'a pas de skis», упр. Je choisis le titre). – Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале (текст «Ça, c'est une piscine», упр. Je lis et je raconte). – Выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète). – Писать письмо друзьям по образцу. – Писать ответы на вопросы (упр. J'écris les réponses à ces questions). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Использовать в речи конструкцию il y a
7	<p>Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций</p>	<p>Раздел 7. В магазинах (6 ч) Учебник (Часть 2, с. 29–42); Рабочая тетрадь (с. 47–53); Тестовые и контрольные задания (с. 72–75); Аудиокурс (треки 45–54; 91) Уроки 1–5</p> <p>Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. Je demande à mes copains où il faut aller pour acheter); – начинать, поддерживать и завершать разговор; – составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»); – участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu de rôles»); – обмениваться мнениями. – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «Je vais au magasin de...», «J'y achète...»; <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entre les copains»); – составлять собственный текст по аналогии (упр. Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/amie); – описывать фрукты и овощи (упр. Je décris les fruits et les légumes); – составлять собственный рассказ

<p>общения; стихотворе ние Мориса Карема «La mère»</p>		<p>(упр. J'achète des fruits et des légumes au marché);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать эмоциональную оценку (J'aime... Je n'aime pas...); – характеризовать, называя качество предмета. - Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. J'apprends la poésie). - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»; – использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика «Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie?»); – выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète); – воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки (текст «D'où viennent-ils?»)); – не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»). – Уметь писать небольшой рассказ (упр. J'écris mon récit). – Вставлять необходимые глаголы (упр. J'écris les phrases). – Писать слова по образцу (упр. Je lis et j'écris les noms des magasins). – Составлять список по образцу (упр. Je fais la liste des provisions). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным
--	--	---

				артиклем.
8	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности</p> <p>Я и мои друзья: письмо зарубежному другу</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки, сказки Шарля Перро</p>	<p>Раздел 8. Мо друзья и я (8 ч)</p> <p>Учебник (Часть 2, с. 43–60); Рабочая тетрадь (с. 54–64); Тестовые и контрольные задания (с. 75–78); Аудиокурс (треки 55–63; 93–96) Уроки 1–7</p> <p>Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	8 ч.	<p>– Вести диалог-расспрос:</p> <p>– задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;</p> <p>– просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (упр. Mon ami/amié me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt);</p> <p>– начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>– Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>– употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «C'est une photo de ma famille...»;</p> <p>– составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;</p> <p>– характеризовать, называя качества лица (рубрика «Tu connais ces mots?»);</p> <p>– рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e));</p> <p>– пересказывать прочитанный текст (текст «Les amis», упр. Je lis et je récite le texte);</p> <p>– рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. Je relis le texte... Je réponds aux questions);</p> <p>– ставить театральные постановки (упр. ... je fais du théâtre avec mes copains).</p> <p>– Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>– полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, семье, занятиях в школе и дома;</p> <p>– использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>– Воспроизводить услышанный текст (упр. J'écoute et je dessine les jouets).</p> <p>– Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>– выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать текст (упр. Je lis le récit). – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т. д. (текст «Voici une famille»); – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je devine où est Anne). – Писать открытку по образцу – (упр. J'écris une carte (ou une lettre) à mes parents ou à mes copains). – Заканчивать предложения (упр. Je termine les phrases...). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?; – Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу
9	<p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения;</p> <p>французская</p>	<p>Раздел 9</p> <p>После школы (3 ч)</p> <p>Учебник (Часть 2, с. 61–66);</p> <p>Тестовые и контрольные задания (с. 78–80);</p> <p>Аудиокурс (треки 64–69)</p> <p>Уроки 1—2</p> <p>Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспроизводить наизусть текст песни. – Вести диалог-расспрос: – задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les activités en dehors de l'école»; – употреблять в речи лексические единицы по темам «Où es-tu... ? Que fais tu...?», «Hier, après l'école». – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – пересказывать прочитанный текст по плану (текст «Michel joue au bord du canal», упр. Je lis le plan du récit et je le raconte); – задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей; – составлять собственный текст с вербальной основой (упр. Je fais un récit — «Hier, après l'école»); – описывать иллюстрации (рубрика «A qui parlent-ils?»). – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – полностью понимать речь учителя по ведению урока; – распознавать и полностью понимать

	<p>песня, французские названия дней недели, литератур ные персонажи детских книг</p>			<p>вопросы и ответы, сообщения одно- классников по темам «Les activités après l'école», «Dans la semaine»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковую догадку (упр. J'écoute cette communication téléphonique et je devine où les amis vont); – выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je rèpète et j'apprends). – Читать вслух небольшие тексты, по- строенные на изученном материале: – выразительно читать после прослу- шивания слова детской песенки; – читать вопросы и отвечать на них (рубрика «Quelle heure est-il?»). – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко- вой материал, так и отдельные новые слова: – не обращать внимания на незнако- мые слова при чтении аутентичного текста (текст «Michel joue au bord du canal»). – Составлять фразы (упр. Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Употреблять глаголы aimer, regarder, aller в форме прошедшего времени (passé composé). – Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы avoir, être в présent, обслуживающие ситуации общения
1 0	<p>Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les oiseaux chantent...», «Une fleur»; карта</p>	<p>Раздел 10. Да здравст- вует лето (7 ч) Учебник (Часть 2, с. 69–80); Тестовые и контроль ные задания (с. 80–82); Аудиокурс (треки 70– 72)</p>	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос: – задавать вопросы и отвечать на во- просы по теме «Tu connais la capitale de la Russie» (упр. Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions); – задавать вопросы по модели; – задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры; – просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle»); – начинать, поддерживать и завершать разговор;

Франции; слайды провинций и крупных городов Франции			
Итоговая контрольная работа		1ч.	
Резервные уроки		2ч.	
Итого:		68ч.	

Тематическое планирование
4 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год), базовый уровень
Кулигина А. С. Твой друг французский язык: УМК 4 класс.-
М.: Просвещение, 2017

№ р а з д е л а	Содержание (учебные темы)	Материал УМК (разделы, уроки).	Коли- чест- во ча- сов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Приветствие , прощание (с использова нием типичных фраз француз ского этикета) Мир моих увлечений: Мои лю- бимые занятия/хобби (чтение, конструирова ние, рисование; игровые виды спорта;	Раздел 1. На канику- лах (8 ч) Учебник (Часть 1, с. 3–29); Рабочая тетрадь (с. 3–23); Тестовые и кон- трольные задания (с. 84–107 Ауди окурс (тре ки 01– 19)	8 ч.	– Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать со- беседника и отвечать на приветствие). – Вести диалог-расспрос: – участвовать в элементарных диало- гах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»); – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникатив- ной задачей по теме «En vacances». – Пользоваться основными коммуни- кативными типами речи: – употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ils parlent de leurs vacances», «Un paysage d’été», «Mes activités en vacances d’été»; – пересказывать прочитанный текст после предварительной подготовки (текст «La pêche»);

<p>выходной день; школьные каникулы) Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода. Дикие и домашние животные Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «La mer», летний отдых французских школьников</p>	<p>Уроки 1—7 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (учебник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрации (упр. J'observe les dessins et je les décris); — сравнивать предметы (упр. Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau); — характеризовать предмет, называя его качества; — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit analogue); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je raconte à mes copains ce que je fais). — Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по темам «Les activités en vacances», «Un paysage d'été»; — использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании связного высказывания учителя и одноклассников; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains); — выразительно читать тексты и стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète); — комментировать рисунки после прослушивания текста (упр. J'écoute, je lis, je commente les dessins). — Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte); — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. — Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — зрительно воспринимать текст, читать упр. Je lis le texte et je répons aux
--	--	---

				<p>questions);</p> <ul style="list-style-type: none"> – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je dis en russe); – зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления; – выбирать заголовок к рассказу (текст «On joue à cache-cache», упр. Je choisis le titre); – передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je répons aux questions). – Уметь писать небольшой рассказ по образцу (упр. J'écris un récit «Mes vacances d'été»). – Группировать слова по тематической принадлежности (упр. Je complète les phrases de la deuxième colonne). – Дописывать предложения/вопросы, используя лексику прослушанного текста (упр. J'écris des questions...). – Употреблять глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени (passé composé). – Использовать в речи степени сравнения прилагательных. – Употреблять глагол prendre в présent. – Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se promener и др.
2	<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз Французского этикета)</p> <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности);</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Список дел (5ч.)</p> <p>Учебник (Часть 1, с. 28–39);</p> <p>Рабочая тетрадь (с. 24–31);</p> <p>Тестовые и контрольные задания (с. 108–114);</p> <p>Аудиокурс (треки 20–</p>	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»); – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «Ma journée de travail», «Mon anniversaire». – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – описывать список добрых дел с опорой на рисунок (упр. Je lis cette liste et je dis que Bufolet a déjà fait); – описывать рисунки; – рассказывать о своём дне рождения по образцу;

<p>семейные праздники, день рождения</p> <p>Мир моих увлечений:</p> <p>мои любимые занятия в будние и выходные дни</p> <p>Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции</p>	<p>27)</p> <p>Уроки 1—4</p> <p>Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обмениваться мнениями по телефону; — употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ma journée de travail», «Ma liste des choses à faire», «Mon anniversaire». — Воспроизводить наизусть детские французские стихи. — Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников по темам: «Mes activités de la journée», «Ma matinée»; — использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей при прослушивании и выполнении задания (текст «Notre carnaval»); — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains); — выбрать заголовок к тексту после прослушивания (упр. J'écoute et je choisis le titre pour ce récit); — выразительно читать текст после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte); — передавать содержание текста, привлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je répons aux questions). — Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием; — соблюдать правильное ударение в словах и фразах (упр. Je lis bien les mots et les phrases). — Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — зрительно воспринимать текст «François écrit une lettre», узнавать знакомые слова, грамматические явления; — найти в двуязычном словаре значение
--	---	---

				<p>слов <i>se distraire, le facteur, ranger</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь составлять план своего дня (упр. <i>J'écris la liste des choses à faire le matin</i>). – Дописывать предложения, используя лексику, помещённую после упражнения (упр. <i>Je complète...</i>). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Использовать в речи степени сравнения прилагательных. – Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в <i>présent</i>. – Выражать побуждение при помощи наклонения <i>l'impératif</i>. – Употреблять в речи возвратные глаголы <i>se laver, se lever</i> и др.
3	<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета)</p> <p>Я и моя семья:</p> <p>покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи</p> <p>Мир моих увлечений:</p> <p>мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта)</p> <p>Я и мои друзья: имя,</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Учеба, спорт и игры (7ч.)</p> <p>Учебник (Часть 1, с. 40–59);</p> <p>Рабочая тетрадь (с. 32–45);</p> <p>Тестовые и контрольные задания (с. 114–120);</p> <p>Аудиокурс (треки 28–34)</p> <p>Уроки 1—7</p> <p><i>Je fais tout seul</i> — контроль речевых умений (учебник)</p>	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). – Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «<i>Ils se parlent</i>»); – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «<i>Tous en scène</i>»); – начинать, поддерживать и завершать разговор; – задавать вопросы по темам «<i>Etudes, sport et jeux</i>», «<i>Qu'est-ce qu'il mettra dans son cartable?</i>» и отвечать на вопросы собеседника; – употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «<i>Faisons connaissance</i>», «<i>Quel temps fait-il?</i>». – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «<i>Faisons connaissance</i>»; – рассказывать, выражая своё отношение (упр. <i>Je parle du temps qu'il fait en</i>

	<p>возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу</p> <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежност-ти, учебные занятия на уроках</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и во Франции; погода в России и Франции</p>			<p>France et en Russie avec mes copains; упр. Je parle d'une bête que j'ai vue au zoo);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать предметы, используя опоры в виде рисунка и лексики (упр. Je décris un épervier ou un aigle); – — составлять краткое изложение после услышанного и прочитанного текста (упр. J'écoute, le lis le texte et je fais le résumé). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: – соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием; – правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками (упр. Je lis bien les mots et les phrases). – Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание (рубрика «Connais-tu...»); – догадываться о значении незнакомых слов, читая подписи к рисункам (упр. Je lis et je devine les mots en gras). – Уметь писать письмо по образцу (упр. J'écris une lettre où je parle de l'automne). – Дописывать предложения, используя лексику, помещённую перед упражнением (упр. Je complète...). – Отвечать письменно на вопросы (упр. J'écris mes réponses aux questions...). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Группировать слова по их тематической принадлежности. – Употреблять в речи глаголы II группы, использующиеся в ситуации общения, в présent и passé composé. – Употреблять глагол mettre в futur simple
4	<p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние</p>	<p>Раздел 4. Праздник приближается (6ч.)</p>	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление. – Вести диалог-расспрос и диалог побуждение к действию:

<p>обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество Мир моих увлечений: мои любимые сказки Я и мои друзья: письмо зарубежному другу</p>	<p>Учебник (Часть 1, с. 60–72); Рабочая тетрадь (с. 36–58); Тестовые и контрольные задания (с. 121–125); Аудиокурс (треки 35–38) Уроки 1–6 Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «La fête de para», «Nous parlons de nos fêtes?»; – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); – задавать вопросы по теме «Préparer un repas de fête» и отвечать на вопросы собеседника; – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); – начинать, поддерживать и завершать разговор; – составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»). – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «La fête de para», «Nous parlons de nos fêtes?»; – описывать иллюстрации, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. J’observe les images, je lis et je réponds aux questions); – описывать предметы по образцу (упр. J’observe l’image à la page... et je décris notre cuisine); – рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle d’un repas de fête..., Je parle de mon arbre de Noël); – составлять собственный рассказ (упр. Je fais un récit). – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Préparer un repas de fête», «Nous parlons de nos fêtes», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; – использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей (рубрика «Préparer un repas de fête»); – понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J’écoute bien);
--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); – выразительно прочитать текст «La fête de rара» после вторичного прослушивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию; – выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Объяснить свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> – — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении реплик микродиалогов (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»); – — выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. Je lis les phrases). – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравительные открытки и письмо; – выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснить свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi). – Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку. – Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу. – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Группировать слова по их тематической принадлежности. – Оперировать в речи указательными прилагательными. – Использовать в речи конструкции Il y a... Il n'y a pas de...
5	Я и моя семья: мой день (распорядок дня,	Раздел 5. Дома после уроков	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета

<p>домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции</p>	<p>(5ч.) Учебник (Часть 1, с. 73–82); Рабочая тетрадь (с. 58–63); Тестовые и контрольные задания (с. 125–130); Аудиокурс (треки 39–42) Уроки 1—3 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (учебник)</p>	<p>(рубрика «Ils se parlent»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разыгрывать сценки по образцу («Tous en scène»); – употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «A la maison après l'école», «Je dis ce que j'aime/n'aime pas manger et boire»; – задавать вопросы собеседнику о его добрых намерениях (решениях); – просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника. – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Je dis ce que j'ai fait à l'école, ce que je vais faire le soir»; – рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Raconter des faits habituels»); – пересказывать прочитанный текст с помощью опоры; описывать объявление, используя опору в виде рисунка и лексики. – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать речь учителя по ведению урока; – полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Les bonnes résolutions de Nicole», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; – использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей во время первичного прослушивания текста «Thomas est chez lui». – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: – выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Georges n'a pas été attentif»); – соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-François va jouer chez Sébastien»). – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые
--	--	---

				<p>слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (рубрика «C'est en France»). – Написать в письме о своём любимом занятии (упр. J'écris dans ma lettre ce que j'aime/je n'aime pas manger). – Уметь писать записку по образцу (упр. J'écris un mot pour ma grand-mère). – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Группировать слова по их тематической принадлежности. – Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé. – Создавать проекты: оформление афиши по теме «Grande fête à l'école»
6	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; любимая еда; семейные праздники Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни</p>	<p>Раздел 6. Вечером дома (5 ч) Учебник (Часть 1, с. 83–92); Рабочая тетрадь (с. 64–73); Тестовые и контрольные задания (с. 130–133); Аудиокурс (треки 43–45) Уроки 1–4 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (учебник)</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»); – начинать, поддерживать и завершать разговор (упр. Je joue cette scène avec mes copains). – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей на тему «Jouer au professeur»; – описывать иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры (рубрика «Dans la salle de séjour»); – рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de mon appartement...); – выражать эмоциональную оценку (упр. Je relis l'annonce et je dis si cet appartement me plaît et pourquoi); – разыгрывать сценки по образцу. – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по темам «Le soir à la maison», «J'aime... Je n'aime pas...», «On fête les rois»; – понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); – разыгрывать диалог на основе про-

				<p>слушанного текста (рубрика «Tous en scène»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в ролевых играх после прослушанного текста (упр. J'écoute bien... Je joue cette scène avec mes copains). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: – выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Georges n'a pas été attentif»); – соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-François va jouer chez Sébastien»). – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – зрительно воспринимать текст и узнавать знакомый языковой материал в тексте «Le soir à la maison»; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту (рубрика «Qui dira le premier?»); – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (текст «On fête les rois chez Nicolas»). – Письменно отвечать на вопросы (упр. J'écris mes réponses). – Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы. – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. – Оперировать притяжательными прилагательными. – Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа A qui est/sont...?
7	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	Раздел 7. Семья (5ч.) Учебник (Часть 2, с. 3–11); Рабочая тетрадь	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); – употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La photo de ma/cette

<p>характера, увлечения/ хобби, их профессии, взаимоотношения в семье Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни Я и мои друзья: любимое домашнее животное, совместные занятия с друзьями Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, выражение согласия/ несогласия); члены семьи и их занятия, юмор во Франции</p>	<p>(с.74–81); Тестовые и контрольные задания (с. 133–137); Аудиокурс (треки 46–49) Уроки 1–4 Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	<p>famille», «Je me présente et je présente ma famille»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); – задавать вопросы по теме «Une famille» и отвечать на вопросы собеседника; – начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Situation», упр. Jouez la scène); – работать в парах, в течение 2 минут задавать друг другу вопросы о семье и отвечать на них (рубрика «Jeux», упр. Mettez-vous par deux); – разыгрывать диалог знакомства (рубрика «Ils se parlent»). – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «La photo de ma/cette famille», «Je me présente et je présente ma famille»; – рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Je décris maman...», упр. Je décris une personne de ma famille); – выражать эмоциональную оценку (согласие/несогласие); – описывать иллюстрацию, используя вербальную опору; – рассказать о друге и его семье, используя визуальную опору (упр. Je parle de Bernard Chevalier et de ses parents); – подготовить вопросы для интервью (упр. Je me prépare à interviewer mes copains); – представляться своим друзьям (упр. Se présenter à ses copains). – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать речь учителя по ведению урока; – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une famille»; – воспринимать на слух и полностью понимать текст «Les Legrand»;
--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать прослушанный текст. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «<i>Ça ne fait rien</i>»); – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста (текст «<i>Chez Anne</i>»); – придумать конец истории (текст «<i>Chez Anne</i>»); – находить значение отдельных слов при чтении (текст «<i>Vivre avec un hamster</i>» в разделе «<i>Si tu veux en savoir davantage</i>»). – Уметь писать рассказ о своей семье. – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. – Употреблять слова, обозначающие профессию, например: «<i>Sa mère est chanteuse</i>»
8	<p>Мир вокруг меня: мой город Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России; французские стихотворения :образец личного письма; национальные герои Франции</p>	<p>Раздел 8. Города во Франции (5 ч) Учебник (Часть 2, с. 12–24); Рабочая тетрадь (с. 82–88); Тестовые и контрольные задания (с. 137–140); Аудиокурс (треки 50–56) Уроки 1—5</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «<i>Ils se parlent</i>»); – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «— задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору. – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – составлять сценки по образцу (упр. <i>On fait des scènes d’après les modèles</i>); – рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики (рубрика «<i>Parlons des villes</i>»); – составлять собственный текст (упр. <i>Je me prépare à être guide</i>, рубрика «<i>Connaître les trésors de son pays</i>»); – описывать свой город, свою улицу (упр. <i>Je décris ma rue. Je parle de ma ville</i>);

	(Жанна д'Арк)	Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)	<ul style="list-style-type: none"> – редактировать письмо по образцу (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre). – Воспроизводить наизусть детские французские стихи. – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать речь учителя по ведению урока; – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une ville»; – использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании Tous en scène»); связного высказывания учителя и одноклассников по темам: «Les villes de France», «Moscou», «Saint-Pétersbourg», «Les monuments», «Ma ville»; – после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris»; – использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей; – понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); – разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: – правильно произносить названия французских и отечественных городов, а также исторических памятников; – выразительно читать стихотворения, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях (упр. J'écoute et je lis la poésie). – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – — догадываться о значении незнакомых слов; – Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); – употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Le soir à la maison», «Un appartement»;
--	---------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris». – Уметь писать названия городов (упр. J'écris les noms de 5 villes dans mon cahier). – Заполнять пропуски в тексте/письме (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre). – Писать письмо по образцу, описывая свой город (упр. J'écris la lettre à mon ami français...). – Описывать свой город, улицу. – Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения – в пределах темы «Je dis quelle ville je voudrais visiter et j'explique pourquoi». – Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Nous parlons de notre ville». – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Comment...? Combien...? Qui...?
9	<p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование);</p> <p>игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни</p> <p>Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения</p> <p>Страна</p>	<p>Раздел 9. Наш интересы (7 ч)</p> <p>Учебник (Часть 2, с. 24–38);</p> <p>Рабочая тетрадь (с.89–104);</p> <p>Тестовые и контрольные задания (с.141–145);</p> <p>Аудиокурс (треки 57–60)</p> <p>Уроки 1–6</p> <p>Je fais tout seul — самоконт</p>	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); – задавать вопросы по теме «J'aime regarder l'émission pour les enfants», используя вербальную опору; – задавать вопросы собеседнику о любимых занятиях и отвечать на них (упр. Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes). – Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Mes amis et moi, on se prépare pour un bal masqué – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ta robe est belle, mais elle est trop courte...»); – описывать персонаж (упр. Je décris le

<p>изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и во Франции; детский карнавал; времена года</p>	<p>роль речевых умений (учебник)</p>	<p>magicien et son costume);».</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Un vol cosmique»); – составлять текст «Laurent admire le feu d’artifice»; – выражать эмоциональную оценку (рубрика «J’aime faire»); – сообщать информацию, используя вербальную опору. – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать речь учителя по ведению урока; – полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes»; – понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J’écoute bien); – разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); – пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J’écoute et je lis l’histoire). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей) (упр. Je lis et je trouve les personnages); – прочитать про себя загадку и ответить на вопрос по её содержанию (рубрика «Où veut aller Barbara?»); – зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста (текст «Un vol cosmique»); – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание рассказа «Le feu d’artifice». – Описывать маскарадный костюм друга (упр. J’écris en quoi s’est déguisé(e) mon ami(e)). – Описывать любимые занятия. – Написать в логической последовательности дни недели.
---	--------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> – Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения – в пределах темы «J'aime jouer dans la cour». – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Выразить субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir. – Создавать проект
1 0	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий)</p>	<p>Раздел 10 Папа мама занимаются спортом (5ч.) Учебник (Часть 2, с. 39–53); Рабочая тетрадь (с.105–112); Тестовые и контрольные задания (с.145–149); Аудиокурс (треки 61–65; 94) Уроки 1–4 Je fais tout seul — самоконт роль речевых умений (учебник)</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); – задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой; – использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Le sport»; – начинать, поддерживать и завершать разговор; – составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les sports dans les montagnes»). – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – составлять рассказ, описывая иллюстрации (упр. J'observe les images et je fais un récit); – рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ils ne font pas de sport»); – обмениваться новостями; – характеризовать, называя качества лица. – Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать речь учителя по ведению урока; – полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Une famille sportive»; – вербально и невербально реагировать на вопросы;

				<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); – разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); – комментировать рисунки после прослушивания текста (рубрика «Le matin, maman fait sa gymnastique»); – кратко передавать содержание услышанного текста с использованием визуальных и вербальных опор (рубрика «Le sport aimé des français»). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста; – понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор. – Уметь писать письмо другу (упр. J'écris une lettre à mon ami(e). Je lui parle du sport). – Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Le sport» и др. – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Соблюдать порядок слов в предложении. – Выражать отрицание при помощи конструкции ne...pas
1 1	<p>Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого</p>	<p>Раздел 11. Я в космосе (5ч.) Учебник (Часть 2, с. 54–64); Рабочая тетрадь (с. 113–121); Тестовые</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. Je décris la nature au printemps); – выразить эмоциональную оценку (упр. Je parle du printemps); – описывать предметы классной комнаты, используя опору: en face de..., près de... и т. д.; – обсудить правила поведения на дороге. – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать речь учителя по ведению

	<p>этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов</p>	<p>и контроль задания (с. 150–154); Аудиокурс (треки 66–67, 95) Уроки 1–4 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (учебник)</p>		<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними, реагировать на вопросы вербально и невербально, понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); – разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); – после прослушивания выразительно читать вслух текст «Où est Minet?», соблюдая интонацию утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»); – понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию (текст «Aline Dupon raconte»); – кратко передавать содержание текста «Aline Dupon raconte» с использованием визуальных и вербальных опор; – прогнозировать содержание текста «Monsieur le maître sait». – Писать по памяти тематические ключевые слова (рубрика «Concours»). – Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans la rue et à la maison» и др. – Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison». – Оперировать активной лексикой в процессе общения. – Употреблять глаголы être, avoir, faire, parler, aller в futur simple. – Создавать проекты
<p>1 2</p>	<p>Мир моих увлечений: мои любимые</p>	<p>Раздел 12. Быть другом природы</p>	<p>4 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);

<p>занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; выходной день; школьные каникулы Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); охрана природы; летние каникулы</p>	<p>(4ч) Учебник: (Часть 2, с. 64-85) Рабочая тетрадь: (с. 122-127) Тестовые и контрольные задания (с.154-159; Аудио курс (треки 68-70) Уроки 1—4 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (учебник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Aimer sa bête» по образцу и с вербальной опорой. – Пользоваться основными коммуникативными типами речи: – описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la décris); – составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Je fais un récit «La bête que j'adore»); – характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victor et son oiseau»); – рассказывать о планах на лето, используя ранее изученный материал; – объяснить младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору; – пересказывать прочитанный текст, заменив время глагола (текст «Le voyage de la marguerite»). – Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: – понимать речь учителя по ведению урока; – полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними; – понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); – разыграть диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); – — выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Antoine est un ami de la nature»). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. – Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: – понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать речевые роли (рубрика «Tous en scène»); – понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «Qu'est-ce qu'elle fera?»); – пересказывать прочитанный текст с опорой в виде плана (упр. Je lis et je raconte l'histoire); – давать название прочитанному тексту, объяснять свой выбор (упр. Je lis et je donne le titre au texte). – Писать письмо по образцу.
Резервный урок:		1ч.	
Итого:		68ч.	

4 Календарно-тематическое планирование учебного материала

Календарно-тематическое планирование

во 2 классе

Всего 68 часов (2 часа в неделю), программа базовая

Кулигина А. С., Кирьянова М. Г., Корчагина Т. В. Твой друг французский язык.: УМК 2 класс,- М., Просвещение, 2017.

№	Тема урока	Языковой материал		Содержание деятельности учащихся А – аудирование Ч – чтение Г – говорение П – письмо	Планируемые УУД Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные Л – личностные	Формы контроля
		Лексика	Грамматика			
1	Вводный курс(17ч) 1. Знакомство с предметом. Французское произношение.	Глагол s'appeler	Глагол s'appeler(1,2 pers. du sing.) Неопределённый артикль (un, une)	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Г – повторение за учителем французских слов, обращая внимание на ударение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – находить необходимую информацию. К – оформлять свои мысли в речи Л – соотносить задание с образцом учителя.	Практикум.

2	2. Французский алфавит. Как назвать своё имя.	Abricot, banane, film, photo, match.	C'est Pierre. Определённый артикль (le, la). Глагол aimer (1 pers. du sing.)	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на новом материале. Г – повторение за учителем французских слов, обращая внимание на ударение, работа с речевыми оборотами.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи Л – оценить ситуацию.	Практикум.
3	3. Интонация вопросительных предложений. Гласные буквы, письмо.	Лексика на тему "Дары природы": abricot, banane, mandarine, pomme, tomate.		А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на новом материале. Ч – сравнительное чтение гласных французского и русского алфавита. Г – интонация вопросительных предложений. П – гласные французского алфавита.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – соотнести названия слов с картинками, подобрать эквиваленты картинкам Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков устной речи.
4	4. Культура общения на французском языке. Семантизация новой лексики по	Лексика на тему «Еда (фрукты, овощи)».		А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на новом материале.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – применять лингвистический материал к ситуации	Контроль домашнего задания.

	теме «Еда (фрукты, овощи)».			<p>Ч – чтение гласных французского алфавита.</p> <p>Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, составление мини-диалога.</p> <p>П – гласные французского алфавита.</p>	Л – оценить ситуацию.	
5	5. Формирование лексических навыков. Счёт 1–3. Французские обозначения регалий.	Лексика: les bras, une fusée, un avion, une voiture. Счёт 1–3.		<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на новом материале.</p> <p>Г – соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.</p> <p>П – гласные французского алфавита.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в речи</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Проверка знаний лексики.
6	6. Согласные буквы. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	Лексика: Quel temps fait-il? C'est l'automne. Il fait beau. J'aime	Глагол dessiner (1 pers. du sing.)	<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников,</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в</p>	Контроль домашнего задания.

		l'automne. Il fait du soleil.		<p>построенную на новом материале.</p> <p>Ч – сравнительное чтение согласных французского и русского алфавита.</p> <p>Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.</p> <p>П – согласные французского алфавита.</p>	речи, применять лингвистический материал к ситуации.	
7	7. Согласные буквы. Счёт 1-10. Французские обозначения регалий	<p>Лексика: deux avions, trois voitures, l'école, le pont, le ciel, le match, le football.</p> <p>Quel temps fait-il? Il fait mauvais. Il pleut. Le soleil ne brille pas. Счёт 1-10.</p>	Глаголы aller, apprendre (1,3 pers. du sing.)	<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя.</p> <p>Ч – сравнительное чтение согласных французского и русского алфавита.</p> <p>Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения в</p>	<p>Р – соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>П – извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Контроль знаний изученных букв.

				устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – согласные французского алфавита.		
8	8. Множественное число существительных. Природа (осень). Название цветов.	Название цветов: une iris, une marguerite, une pivoine, une violette, un glaïeul, une pensée, un lilas, un perce-neige.	Глагол dessiner (3 pers. du sing.)	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – чтение букв французского алфавита. Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – согласные французского алфавита.	Р – соотносить выполненное задание с образцом К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – извлекать информацию, представленную в разных формах Л – оценить ситуацию.	Проверка знания числительных до 10.
9	9. Множественное число существительных. Глагол dessiner.	Лексика по теме "Погода" Quel temps fait-il? Il fait mauvais. Il pleut. Le soleil ne brille pas. C'est	Глагол avoir (3 pers. du sing.)	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на новом материале. Ч – чтение	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к	Контроль написания изученных букв.

		l'automne. Il fait beau. J'aime l'automne. Il fait du soleil. Il fait doux. Счёт 1-10.		простейших слов. Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, делать небольшое монологическое высказывание по теме. П – согласные французского алфавита.	ситуации.	
10	10. Артикли (ед. и мн. число). Глагол être.	Une feuille jaune, rouge, un parapluie, des bottes, une robe, une balle, une carte.	Множественное число определённого артикля. Глагол faire (1,2,3 pers. du sing., 3 pers. du pluriel)	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Ч – чтение простейших слов и междометий. Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, делать небольшое монологическое высказывание по теме. П – согласные	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Проверка знаний лексики по теме «Погода осенью».

				французского алфавита.		
11	11. Культура общения по телефону. Глагол être.	J'aime les pommes, les fruits. Счёт 10-20.	Глагол être (3 pers. du sing., 3pers. du pluriel)	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на новом материале. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – употребление артиклей, описание погоды. П – согласные французского алфавита.	Р – составление плана и последовательности действий П – отделять главную информацию от второстепенной К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.
12	12. Счёт 10-20. Погода (осень). Глагол avoir. Проверка знания французского алфавита.	Ознакомление с буквосочетанием oi. Je vois, trois, j'ai froid. Междометие brr!	Глагол avoir, j'ai froid.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Г – соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – гласные и согласные	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков счета до 20.

				французского алфавита.		
13	13. Французские имена. Глагол voir. Семантизация новой лексики по теме «Животные».	Il est... Ils sont... combien, le cartable, les livres, le carnet des notes, le vélo.	Глагол voir (1,2 pers. du sing.). Il est... Ils sont...	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на новом материале. Г – соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить ситуацию.	Практикум.
14	14. Природа. Французские слова, вошедшие в русский язык.	Sur, sous, la fusée, l'étoile, la chaise, le bois, la voiture, gris, noir, petit.	Повелительное наклонение глаголов dessiner, écrire, classer, trouver (2 pers. du sing.). Глагол aller (1,2 pers. du sing.)	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Г – соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – гласные и	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно–следственные связи, сравнивать Л – оценить ситуацию.	Практикум.

				согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.		
15	15. Французские обозначения игрушек. Формирование лексических навыков (фрукты, овощи, природа, игры, животные). Алфавит.	Счёт 1-20. Лексика по темам "Фрукты", "Овощи", "Животные", "Игрушки", "Природа", французские слова, вошедшие в русский язык.	Артикли un, une, le, la	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Г – соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Проверка навыков устной речи.
16	16. Формирование лексических навыков (фрукты, овощи, природа, игры, животные). Счёт 1-20. Алфавит. Артикли.	Лексика по темам "Фрукты", "Овощи", "Животные", "Игрушки", "Природа".		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Г – соблюдать нормы	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные	Устный контроль знания лексики.

				произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П– гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.	связи, анализировать, сравнивать Л – оценить ситуацию.	
17	17. Повторение глаголов, прилагательных (цвета). Алфавит.	S'appeler, aimer, dessiner, lire, écrire, apprendre, répéter, rouge, jaune, noire, gris, vert, bleu.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на зна-комом материале. Г – соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков счета до 20.

18	Основной курс (36ч) 1.Повторение алфавита.	Клише: Moi, j'aime ça.	Глагол répondre, regarder (1 pers. du sing. présent).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Г –составление небольшого рассказа о себе. П – гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи П – устанавливать аналогии и причинно–следственные связи, анализировать, сравнивать Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устный контроль знания алфавита.
19	2. «Музыка». Семантизация новой лексики по теме. Множественное число существительных.	La chanson, la musique, le numéro, la tortue, le tambour.	Множественное число существительных.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах.	Р – использовать справочный материал К – выражать свои мысли в соответствии с задачей. П – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Практикум.

20	3. Формирование лексических навыков. Беседа с учащимися по теме. Разучивание песни.			<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Г – повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах</p> <p>П – написание слов и предложений, не представляющих трудности.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>П – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Контроль домашнего задания.
21	4. «Праздник». Семантизация новой лексики по теме. Интонация предложений. Предлог <i>près de</i> .	Лексика: <i>la cêre, le carnaval, le masque</i> . Буква с перед e, i, у.		<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя.</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г – повторение за учителем французских слов, соблюдать нормы произношения</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>П – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Практикум.

				звучков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – правописание новых лексических единиц.		
22	5. Формирование лексических навыков. Ознакомление с правилами чтения.	Буквы q+u, s, t в конце слова. Предлог près de; le costume, le cube, la corde à sauter, le caramel, le ciel, le cycliste.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – повторение за учителем французских слов, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, составление мини-диалогов по теме. П – правописание	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Контроль знаний изученных правил чтения.

				новых лексических единиц.		
23	6. «Животные». Интонация вопросительных предложений. Буква q.	Буква g, слова с буквой g.	Глагол aller (1,2,3 pers. du sing. présent)	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – повторение за учителем французских слов, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи П – правописание новых лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной.	Устный контроль изученных правил чтения.
24	7. Формирование лексических навыков. Обучение чтению. Формирование навыков устной речи.	Повторение слов с буквой g.	Женский род прилагательных, множественное число прилагательных.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить важность задания.	Контроль домашнего задания.

				образом. Г – составление небольших сообщений по теме. П – правописание новых лексических единиц.		
25	8. «Игры». Семантизация новой лексики. Глагол jouer.	Буквосочетание ou. L'ours, le loup, la poule, la boule, le dogue, la poupée, la toupie, le doudou.	Глагол jouer (1,2,3 pers. du sing., 3pers. du pluriel).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – составление мини-диалогов по теме.	Р – использовать справочную литературу К – выражать свои мысли в соответствии с задачей. П – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Практикум.
26	9 Формирование лексических навыков. Глагол jouer. Обучение чтению.			А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения П – правописание новых лексических	Р – использовать справочную лексику К – выражать свои мысли в соответствии с задачей. П – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из текста Л – оценить важность задания.	Практикум.

				единиц.		
27	10 «Город». Семантизация новой лексики. Глаголы 1 группы.	Буквосочетание ch. La place, la maison, la chèvre, le cochon.	Глаголы 1 группы.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения П – правописание новых лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций П – извлекать информацию, представленную в разных формах.	Контроль домашнего задания.
28	11. Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы. Множественное число существительных.	J'habite...Tu habites où?	Глаголы habiter, avoir. Множественное число существительных.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать небольшие связные тексты по теме. Г – работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения П – правописание новых лексических единиц, сделать подписи к рисункам.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить важность задания.	Практикум.

29	12. «У доктора». Семантизация новой лексики. Глаголы 1 группы.	Буквосочетания au, eau. Новая лексика с этими буквосочетаниями beau, le drapeau, jaune.	Глаголы aller, voir (3 pers. du sing.), lire (3pers. du pluriel). Глаголы 1 группы.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – соблюдать нормы произношения, высказываться с опорой на ключевые слова, картинки П – грамотное списывание текста.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать. Л – оценить важность задания (грамотное списывание текста).	Устный контроль знаний спряжений глаголов.
30	13. Формирование лексических навыков. Прилагательные beau, belle, rouge, vert, jaune.	Le journal, le magazine, la capitale, le drapeau, les couleurs, beau, belle, rouge, vert, jaune.	Глагол aller.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – соблюдать нормы произношения, высказываться с опорой на ключевые слова и картинки. П – правописание новых лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной.	Практикум.

31	14. Проверка навыков аудирования.	Новая лексика с буквосочетаниями an, en, am, em.	Глагол soigner. Наречия оù, comment.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Г – соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить важность задания.	Контроль навыков аудирования.
32	15. Проверка навыков устной речи.	Лексика по теме "Погода".		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Г – работа с речевыми оборотами, высказываться с опорой на ключевые слова и картинки.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить важность задания	Контроль навыков устной речи.
33	16. «У доктора». Обучение чтению. Наречия comment, оù.	Новая лексика по теме comment, оù.		А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. П – правописание новых лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Практикум.

34	17. Обучение чтению. Глагол soigner.		Глагол soigner.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. П – списывание слов с пропущенными буквами.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной.	Практикум.
35	18. «Досуг детей». Глагол dessiner. Прилагательные rond, nior, rouge, doré, drôle.	Прилагательные rond, nior, rouge, doré, drôle.	Глагол dessiner (3pers. du pluriel)	А – распознавать на слух, понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать небольшие связные тексты по теме, выбрать правильный ответ Г – высказываться с опорой на ключевые слова и картинки. П – списывание слов с заданным звуком.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.	Контроль домашнего задания.
36	19. Глаголы 1 группы. Разучивание песни.	Les marrons grillées, le manège, le concert, le ballon sauteur	Глаголы 1 группы (3 pers. du sing., 3pers. du pluriel)	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять	Практикум.

				<p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, описание картинки.</p> <p>П – распределение слов по заданному звуку.</p>	<p>лингвистический материал к ситуации</p> <p>П – отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>Л – оценить важность задания.</p>	
37	20. «Друзья». Семантизация новой лексики. Формирование лексических навыков.	Употребление в речи глаголов être, jouer.		<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г – составить мини-диалог по теме с опорой на ключевые слова.</p> <p>П – правильное написание лексических единиц.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.</p>	Практикум.
38	21. Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.			<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале,</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p>	Проверка навыков устной речи (спряжения глаголов 1 группы) в наст.

				<p>выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г – соблюдать нормы произношения в устной речи</p> <p>П – правильное написание лексических единиц.</p>	<p>П – устанавливать аналогии и причинно–следственные связи, анализировать, сравнивать.</p>	времени).
39	<p>22. «Любимое занятие».</p> <p>Формирование лексических навыков. Личные местоимения.</p>	<p>Название учебных предметов.</p>		<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать небольшие диалоги тексты по теме</p> <p>П – списывание слов с пропущенными буквами.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.</p>	Практикум.
40	<p>23. Формирование лексических навыков.</p> <p>Разучивание песни.</p>		<p>Глагол être. Личные местоимения me, te, le, la.</p>	<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале.</p> <p>Ч – соотносить</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации.</p>	Практикум.

				<p>графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г – высказывать своё мнение; составить мини–диалог по теме.</p>	<p>П – отделять главную информацию от второстепенной.</p>	
41	<p>24. «Праздник».</p> <p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Формирование навыков устной речи.</p>	<p>Слова с буквой Нн.</p>		<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя.</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г – описание тематической картинки.</p> <p>П – правильное написание лексических единиц.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.</p>	<p>Контроль домашнего задания.</p>
42	<p>25. Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.</p>		<p>Употребление в речи глагола avoir: Il у а...</p>	<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя.</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Г – рассуждать высказывать своё мнение.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи</p> <p>П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.</p>	<p>Практикум.</p>
43	<p>26. «Новый год».</p> <p>Формирование лексических</p>	<p>Une poussette, un joli bonnet.</p>	<p>Глагол avoir (1,2,3 pers. du sing.).</p>	<p>А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p>	<p>Практикум.</p>

	навыков. Формирование навыков устной речи, аудирования.			понимать необходимую информацию Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение текста, содержащего 1–2 незнакомых слова. Г – соблюдение норм речевого этикета, описание тематической картинке. П – написание поздравления с опорой на образец.	К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи П – отделять главную информацию от второстепенной.	
44	27. «Школа. Одноклассники». Разучивание стихотворения. Формирование лексических навыков.	Формирование лексических навыков по теме.	Употребление глагола vouloir (1,2,3 pers. du sing.).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – ответы на вопросы с опорой на ключевые слова и картинке П – правильное написание	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Контроль навыков спряжения глагола avoir в наст.времен и.

				лексических единиц.		
45	28. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи. Обучение чтению.		Употребление существительных во множественном числе.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение связного текста с новыми лексическими единицами, соотношение предложений с картинками. Г – описание тематической картинки.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Практикум.
46	29. «Животные». Обучение чтению. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.		J'ai peur... Je n'ai pas peur...	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение связного текста. Г – соблюдать	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от	Проверка навыков чтения.

				правильное ударение в новых словах, фразах.	второстепенной.	
47	30. Обучение чтению. Прилагательные dangereux, méchant, grand, rond.	dangereux, méchant, grand, rond.	J'ai peur... Je n'ai pas peur...	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. П – правильное написание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной.	Практикум.
48	31. «Работа по дому». Глаголы 1 группы. Глагол vouloir.	lave les tasses, répare, chasse.	Ils travaillent. Глагол vouloir.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – составление сообщения по теме. П – правильное написание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – уметь передавать содержание в сжатом виде Л – оценить ситуацию	Проверка навыков устной речи.
49	32. Формирование лексических навыков. Формирование навыков работы с текстом.	Предлоги dans, en, à.		А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации	Практикум.

				графический образ слова с его звуковым образом.	П – уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, отделять главную информацию от второстепенной .	
50	33. «Семья». Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	Le visage, la tête, les cheveux, les oreilles.	Отсутствие артикля (нулевой артикль).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом Г – соблюдать нормы произношения в устной речи П – нарисовать своё генеалогическое древо, сделать подписи.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить ситуацию.	Контроль знаний лексики.
51	34. Контроль навыков чтения.		J'ai (il a, elle a)... Притяжательные прилагательные ma, mon, ta, ton, sa, son, mes, ses.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом Г – составление	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные	Контроль навыков чтения.

				сообщения по теме	связи, анализировать, сравнивать	
52	35. «День рождения». Формирование лексических навыков. Названия месяцев. Глаголы avoir, être.	Лексика по теме "Календарь" названия месяцев.		А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, картинки.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно–следственные связи, анализировать, сравнивать.	
53	36. Притяжательные прилагательные. Разучивание песни.		Притяжательные прилагательные ma, mon, ta, ton, sa, son, mes, ses.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. П – написание поздравления с опорой на образец.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П - отделять главную информацию от второстепенной.	Практикум.
54	Заключительный этап (10ч) 1. Формирование	Порядковые числительные		А – распознавать на слух и понимать речь учителя.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения	

	навыков устной речи.			Г – описание картинки с опорой на вопросы.	К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной.	
55	2. «Времена года». Формирование лексических навыков. Фразы «Il faut...», «Il ne faut pas...».	Лексика по теме «Времена года»: chaque saison a ses merveilles, l'hiver, le printemps, l'été, l'automne.	Il faut..., Il ne faut pas...	А – распознавать на слух и понимать речь учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение связного текста. П – правильное написание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.	Контроль домашнего задания.
56	3. Формирование лексических навыков. Глаголы avoir, être.	Формирование лексических навыков по теме «Времена года».	Глаголы avoir, être (повторение). Мужской и женский род существит.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Ч – чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка). Г – составить пересказ текста по теме. П – правильное написание лексических единиц.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.	Проверка знаний спряжения глаголов avoir, être в наст.времени.

57	4. «Друзья природы». Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.	Формирование лексических навыков по теме «Времена года».	Глаголы 1 группы (повторение).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на вопросы по картинке.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной	Контроль спряжения глаголов avoir, être в наст. времени.
58	5. Формирование навыков чтения, аудирования.	Формирование лексических навыков по теме «Времена года».	Личные местоимения (повторение).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом Г – составить мини-диалог по теме.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Практикум.
59	6. «Праздники». Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения. Местоименные	Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	Местоименные глаголы.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Ч – соотносить	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации	Практикум.

	глаголы.			графический образ слова с его звуковым образом, чтение числительных.	П – отделять главную информацию от второстепенной.	
60	7. Формирование навыков устной речи. Формирование навыков чтения.	Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	Множественное число существительных (повторение). Глагол être (повторение).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Ч – чтение диалога по ролям. Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на вопросы по картинке.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Контроль домашнего задания.
61	8. «Животные». Формирование лексических навыков. Множественное число существительных.	Формирование лексических навыков по теме «Животные».	Глаголы 1 группы (повторение).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение и понимание основного содержания текста. Г – высказываться о фактах и событиях по тексту.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Л – оценить ситуацию.	Контроль домашнего задания.

62	9. Формирование навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.	Формирование лексических навыков по теме «Животные».	Личные местоимения (повторение). Глагол être (повторение).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – составить сообщение с опорой на ключевые слова, картинки.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Контроль домашнего задания.
63	10. «Свободное время. Игры». Формирование навыков чтения. Формирование лексических навыков.	Формирование лексических навыков по теме «Игрушки».		А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – ответить на вопросы по картинке с опорой на ключевые слова.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной	Итоговый контроль навыков чтения.

64	Итоговая контрольная работа (1ч.)					
(65-68)	Резервные уроки (4ч) 1. Формирование навыков аудирования. Повторение предлогов	Формирование лексических навыков по теме «Игрушки». Повторение предлогов		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – соблюдать нормы произношения звуков французского языка	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.	Практикум.
65	2. «Профессии». Множественное число существительных. Повторение правил чтения.	Повторение предлогов	Множественное число существительных (повторение). Глагол être (повторение).	А – распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Ч – чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка), соотносить графический образ	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.	Практикум.

				слова с его звуковым образом. Г – соблюдать нормы произношения звуков французского языка.		
66	3. Повторение правил чтения. Контроль навыков аудирования.			А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – соблюдать нормы произношения звуков французского языка, соблюдать правильное ударение в новых словах.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации П – отделять главную информацию от второстепенной Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Практикум.
67	4. "Летние каникулы". Формирование навыков устной речи.		Глагол aller (повторение).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Г – соблюдать нормы произношения звуков французского языка, соблюдать правильное	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания П – отделять главную информацию от второстепенной Л – ориентация на понимание причин успеха в	Практикум.

				ударение в словах, фразах.	учебной деятельности.	
68	5. Итоговое занятие. Проверка техники чтения.			А – распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Ч – чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка).	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Практикум.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

в 3 классе (2 часа в неделю, 68 ч. в год), базовый уровень

Кулигина А. С., Корчагина Т. В. Твой друг французский язык: УМК 3 класс.-М., Просвещение, 2017.

N/П	Тема урока	Языковой материал		Содержание деятельности учащихся	Планируемые УУД	Формы контроля
		Лексика	Грамматика			
				А – аудирование Ч – чтение Г – говорение П – письмо	Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные Л – личностные	

I	"В деревне" A la campagne (8ч)					Практикум
1	1. Формирование лексических навыков (погода, домашние животные). Отработка фонетики.	Повторение лексического материала (погода, домашние животные).	Спряжение глаголов первой группы (повторение).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Г – строить сообщения в устной форме, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в словах, фразах	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – находить необходимую информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений К – оформить свои мысли в устной речи Л – соотносить задание с образцом учителя	
2	2. Формирование лексических навыков (животные). Формирование навыков аудирования (выборочное понимание). Составление тематического словаря.	Вопросительные слова où, quand, comment, avec qui. Составление тематического словаря по теме.	Употребление вопросительных слов où, quand, comment, avec qui.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя (выборочное понимание текста). Г – строить сообщения и расспрос в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения П – делать записи лексических единиц в словаре.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников П – находить необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию	Практикум.
3	3. Формирование лексических		Построение фраз с	А – распознавать на слух и понимать	Р – учитывать выделенные учителем	Проверка устной речи.

	<p>навыков. Описание картинки. Семантизация новой лексики. Спряжение глаголов первой группы</p>		<p>вопросительными словами <i>où, quand, comment, avec qui</i>.</p>	<p>связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию (поисковое чтение) Г – строить сообщения и расспрос в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки, с вопросительными словами, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. П – делать записи в словаре.</p>	<p>ориентиры действия в учебном материале П – соотнести названия слов с картинками, подобрать эквиваленты картинкам К – применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию</p>	
--	---	--	---	---	--	--

4	4. Формирование лексических навыков. Беседа по теме. Мужской и женский род прилагательных. Формирование навыков аудирования (полное понимание).			А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (полное понимание текста). Г – рассуждать, высказываться с опорой на ключевые слова и картинки П – написать письмо друзьям.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – находить необходимую информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений. К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Практикум.
5	5. Формирование навыков устной речи. Рассказы учащихся о летнем отдыхе в деревне. Фонетическая отработка фраз утвердительных, вопросительных, восклицательных.	Восприятие на слух лексических единиц.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (понимание основного содержания текста). Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – рассуждать, высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – находить необходимую информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений. К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации, выразить свои мысли в форме монологического высказывания Л – ориентация на понимание причин	Проверка навыков аудирования.

				правильное ударение в новых словах, фразах.	успеха в учебной деятельности.	
6	6. Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи. Семантизация новой лексики(овощи, фрукты).	Запись лексики в словарь.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. П – делать записи лексических единиц в словаре.	П – отделять главную ин-формацию от второстепенной К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Р — планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Л – высказывать личную точку зрения.	Контроль домашнего задания.
7	7. Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи.		Спряжение глаголов первой группы (повторение).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников Г – составить диалог по теме, высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки	К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Л – высказывать личную точку зрения.	Проверка навыков устной речи.
8	8. Работа с грамматическими тестами. Спряжение глаголов первой группы.		Спряжение глаголов первой группы (повторение).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. П – выполнить лексико-грамматическое	Р – соотносить выполненное задание с образцом П – отделять главную информацию от второстепенной К – оформлять свои	Тест.

				упражнение.	мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	
II	"В школе" A l'école (9ч)					
9	1. Формирование лексических навыков по теме. Формирование навыков аудирования (выборочное понимание).	Лексический материал по теме: l'école, l'étage, le rez-de-chaussée. Отработка фонетики (конечные звонкие согласные).		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (выборочное понимание) Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, понимать основное содержание текста (ознакомительное чтение) П – делать записи лексических единиц в словаре	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – извлекать информацию, представленную в разных формах К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию	Практикум.
10	2. Семантизация новой лексики (школьные принадлежности). Спряжение глагола être в настоящем времени.	Запись лексических единиц в словарь. Глагол être.	Спряжение глагола être в настоящем времени.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Контроль спряжения глагола être в présent.

	Формирование навыков говорения.			слова и картинки. П – делать записи лексических единиц в словаре.	Л – оценить ситуацию.	
11	3. Семантизация новой лексики (кабинеты, предметы). Спряжение глаголов aller, apprendre в настоящем времени. Формирование навыков чтения.	Глаголы aller, apprendre.	Спряжение глаголов aller, apprendre в настоящем времени.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, правильное ударение в словах, понимать основное содержание текста (ознакомительное чтение) Г – высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – отделять главную информацию от второстепенной К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Проверка навыков чтения.
12	4. Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи.	Предлоги: près de, dans, derrière	Построение фраз с предлогами: près de, dans, derrière	Г – составить диалог по теме, высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя и	Проверка навыков диалогической речи.

				произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в словах, фразах.	учеников К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – высказывать личную точку зрения.	
13	5. Формирование навыков аудирования (языковая догадка). Проверка навыков аудирования.			А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (языковая догадка). Г – высказываться по предложенной теме, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.	П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – выразить свои мысли форме монологического высказывания Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков аудирования.
14	6. Составление тематического словаря. Формирование лексических навыков. Формирование навыков работы с текстом. Игровая ситуация "На уроке".	Запись лексических единиц в словарь.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (языковая догадка). Г – высказываться с опорой на ключевые слова и картинки П – делать записи лексических единиц в	П – строить логическое рассуждение, делать выводы К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.

				словаре.		
15	7. Формирование навыков работы с текстом "Школа во Франции". Беседа по прочитанному.	Глагол être.	Употребление форм глагола être в настоящем времени.	Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию Г – высказываться по предложенной теме, соблюдать нормы произношения.	П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проверка навыков устной речи.
16	8. Контроль навыков устной речи.		Спряжение глаголов être, aller (повторение).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале (языковая догадка). Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – строить логическое рассуждение, делать выводы К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Контроль навыков устной речи.
17	9. Формирование навыков устной речи.			Г – высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки	П – строить логическое рассуждение, делать выводы К – оформлять свои	Практикум.

				соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.	мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
III	"Привет, друзья!" Salut, les copains! (3ч)					
18	1. Составление тематического словаря. Семантизация новой лексики. Интонация, соединения. Притяжательные прилагательные.	Je veux... je ne veux pas... Глагол avoir. Запись лексических единиц в словарь.	Je veux... je ne veux pas... Употребление форм глагола avoir в настоящем времени.	Ч – прочитать вслух стихотворение, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. Г – рассуждать, высказывать своё мнение по теме с опорой на ключевые слова и картинки П – делать записи лексических единиц в словаре.	Р – соотносить выполненное задание с образцом П – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.
19	2. Проверка навыков устной речи.	Глагол avoir.	Употребление форм глагола avoir в настоящем времени.	А – понимать текст на основе его информационной переработки: оценивать	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Проверка навыков устной речи.

				<p>полученную информацию (языковая догадка) Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом Г – сообщать информацию, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах П – выполнить лексико-грамматическое задание.</p>	<p>П – отделять главную информацию от второстепенной К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.</p>	
20	3. Формирование навыков чтения. Формирование лексических навыков.	Запись лексических единиц в словарь (названия школьных принадлежностей) Глагол avoir.	Повторение грамматического материала. Употребление форм глагола avoir в настоящем времени.	<p>Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию, уметь пользоваться словарём Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу П – отделять главную информацию от второстепенной К – переформулировать, сопоставлять Л – оценить ситуацию.</p>	Практикум.

				произношения П – написать письмо другу.		
IV	"У нас и у вас" Chez nous et chez vous (8ч)					
21	1. Формирование лексических навыков. по теме (мебель, продукты). Составление тематического словаря. Спряжение гаголов первой группы, глаголов être, avoir.	Запись лексических единиц в словарь (мебель, продукты). Отработка фонетики (носовые звуки).	Повторение грамматического материала.	А – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию П – выполнить лексическое задание.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Контроль домашнего задания.
22	2. Семантизация новой лексики. Притяжательные прилагательные. Формирование навыков аудирования (выборочное понимание).	Запись лексических единиц в словарь (продукты, еда).	Притяжательные прилагательные.	А – распознавать на слух и понимать связное (выборочное понимание текста). Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – выполнить лексическое задание.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – отделять главную информацию от второстепенной К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи.	Практикум.

23	3. Формирование лексических навыков. Беседа по теме. Частичный артикль. Игровая ситуация "День рождения" (Этикет за столом).	Запись лексических единиц в словарь (продукты, еда).	J'aime... Je n'aime pas...	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – высказывать своё мнение; составить диалог по теме, соблюдать нормы произношения в устной речи П – выполнить лексическое задание.	П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Проверка навыков орфографии.
24	4. Формирование лексических навыков. Формирование навыков работы с текстом "Еда во Франции". Беседа по прочитанному. оборот "Il y a...".	Запись лексических единиц в словарь (еда во Франции). оборот "Il y a...".	Оборот "Il y a..." – употребление, порядок слов в предложении.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Р – идентифицировать интернациональную лексику, сопоставить значения слов, знакомых по родному языку с иностранными словами П – выбирать основания для сравнения, классификации объектов Л – высказывать личную точку зрения.	Проверка навыков чтения (с пониманием прочитанного)
25	5. Формирование лексических навыков. Игровая ситуация "Работа по дому". Формирование навыков чтения вслух.	Запись лексических единиц в словарь (работа по дому).		Ч – прочитать вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи	Практикум.

				<p>словах, фразах. Г – рассуждать, высказывать своё мнение; составить мини–диалог по теме П – выполнить лексическое задание</p>	<p>Л – высказывать личную точку зрения.</p>	
26	<p>6. Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи. Спряжение глаголов manger, lever в настоящем времени.</p>	<p>Глаголы manger, lever. Запись лексических единиц в словарь (квартира). J'habite...Tu habites où?</p>	<p>Спряжение глаголов manger, lever в настоящем времени.</p>	<p>Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Г – составить мини-диалог по теме, соблюдать нормы произношения П – выполнить лексико–грамматическое упражнение.</p>	<p>П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание. К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Проверка навыков спряжения глаголов 1 группы.</p>
27	<p>7. Контроль навыков чтения.</p>		<p>Спряжение глаголов manger, lever в настоящем времени.</p>	<p>А – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию Ч – прочитать вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения,</p>	<p>П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания Л – оценить ситуацию.</p>	<p>Контроль навыков чтения.</p>

				соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. П – делать записи лексических единиц в словаре.		
28	8. Составление тематического словаря. Работа с тестом по аудированию.		Вопросно–ответная система французского языка.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале Г – рассуждать, высказывать своё мнение, уметь задать вопросы П – выполнить лексико–грамматическое упражнение.	П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л – оценить ситуацию.	Контроль навыков аудирования.
V	"Новый год" C'est bientôt Noël (4ч)					
29	1. Формирование лексических навыков. Отработка фонетики. Спряжение глаголов первой группы (повторение), глаголов être, avoir.	Запись лексических единиц в словарь (Новый Год).	Спряжение глаголов первой группы (повторение).	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – делать записи лексических единиц в словаре.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Проверка домашнего задания.

30	2. Формирование лексических навыков. Игровая ситуация "В магазине игрушек". Составление тематического словаря.	Составление тематического словаря.		Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	П – строить логическое рассуждение, делать выводы на основе аргументации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проверка навыков правописания.
31	3. Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение глаголов первой группы. Формирование навыков чтения, аудирования.	Запись лексических единиц в словарь.	Повелительное наклонение глаголов первой группы.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч – прочитать вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. П – выполнить лексико-грамматическое упражнение .	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации П – выбрать необходимую информацию.	Практикум.
32	4. Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение глаголов первой группы. Формирование	Формирование лексических навыков по теме. Глагол faire.	Повелительное наклонение глаголов первой группы. Глагол faire в повелительном наклонении.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – строить сообщения и расспрос в устной форме с опорой на	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – выбрать необходимую информацию,	Контроль навыков спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени.

	навыков письменной речи.			ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения П – написать поздравительную открытку.	построить высказывание К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	
VI	"На каникулах " Pendant les vacances (9ч)					
33	1. Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения, аудирования.	Запись лексических единиц в словарь (зимние каникулы).		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч – прочесть вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию П – делать запись лексических единиц в словарь.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.
34	2. Составление тематического словаря. Формирование грамматических навыков. Причастия прошедшего времени глаголов первой	Запись лексических единиц в словарь (зимние каникулы). Формирование лексических навыков по теме.	Причастия прошедшего времени глаголов первой группы.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч – прочесть вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.

	группы. Формирование навыков работы с текстом.			образом, соблюдать нормы произношения П – делать запись лексических единиц в словарь.		
35	3. Формирование навыков говорения. Формирование грамматических навыков. Причастия прошедшего времени глаголов второй группы.	Запись лексических единиц в словарь (зимние каникулы).	Причастия прошедшего времени глаголов второй группы.	Г – строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков образования прошедшего причастия глаголов I и II спряжения
36	4. Формирование грамматических навыков Passé composé глаголов первой группы.	Формирование лексических навыков по теме.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Практикум.

37	5. Формирование грамматических навыков. Passé composé глаголов первой группы. Формирование навыков чтения, аудирования.	Запись лексических единиц в словарь (зимние забавы).	Passé composé глаголов первой группы.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста П – делать запись лексических единиц в словарь.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков спряжения глаголов 1 группы в Passé composé.
38	6. Формирование грамматических навыков. Passé composé глаголов первой группы. Формирование навыков говорения.	Формирование лексических навыков по теме.	Passé composé глаголов первой группы.	Г – строить сообщения с опорой на картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи П – выполнить грамматическое упражнение.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбирать необходимую информацию.	Самоконтроль.
39	7. Составление тематического словаря. Формирование навыков диалогической речи, чтения.	Составление тематического словаря (в бассейне).	Passé composé глаголов первой группы.	Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г – высказывать своё мнение; составить диалог – обмен мнениями по тексту П – выполнить грамматическое упражнение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Проверка навыков орфографии.

40	8. Формирование навыков чтения, аудирования.	Запись лексических единиц в словарь (транспорт).	Passé composé глаголов первой и второй группы.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Ч – прочитав вслух текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах. П – выполнить грамматическое упражнение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи.	Контроль навыков чтения и аудирования.
41	9. Работа с грамматическими тестами.	Формирование лексических навыков по теме.	Passé composé глаголов первой и второй группы.	П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р - планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Грамматический тест.
VII	"В магазине" Aux magasins (6ч)					

42	1. Формирование грамматических навыков. Частичный артикль.	Формирование лексических навыков по теме. Запись лексических единиц в словарь (в магазине).	Частичный артикль.	Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста П – делать запись лексических единиц в словарь.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Практикум.
43	2. Составление тематического словаря. Формирование навыков чтения, говорения. Мужской и женский род существительн.	Запись лексических единиц по теме в словарь.	Мужской и женский род существительных.	Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – делать запись лексических единиц в словарь.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.
44	3. Отработка нового лексического материала. Формирование навыков чтения, говорения. Формирование языковой догадки.	Формирование лексических навыков.	Вопросительные конструкции.	Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов П – делать запись	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбирать необходимую информацию.	Контроль домашнего задания.

				лексических единиц в словарь.		
45	4. Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения, говорения. Вопросительные конструкции.	Формирование лексических навыков.		А – распознавать на слух и понимать небольшой аутентичный текст, построенный на знакомом материале, задавать вопросы по содержанию Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – написать вопросы.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков чтения.
46	5. Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения, говорения. Вопросительные конструкции.	Формирование лексических навыков.		А – распознавать на слух и понимать небольшой аутентичный текст, построенный на знакомом материале, задавать вопросы по содержанию Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, сообщать информацию,	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – выбирать необходимую информацию К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков устной речи.

				отвечая на вопросы разных видов.		
47	6. Контроль навыков письменной речи.			Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию П – выполнить лексическое задание.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Контроль навыков письменной речи.
VIII	"Мои друзья и я" Mes amis et moi (8ч)					
48	1. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	Формирование лексических навыков.		Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения П – составить пять предложений по теме	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Практикум.
49	2. Составление тематического словаря. Формирование грамматических	Запись лексических единиц по теме в словарь. Глагол écrire.	Глагол écrire в настоящем и прошедшем времени.	Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – выбрать	Практикум.

	навыков. Настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы.			П – делать запись лексических единиц в словарь.	необходимую информацию Л – оценить ситуацию.	
50	3. Формирование навыков письменной речи. Формирование грамматических навыков. Настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы.	Глагол voir	Глагол voir в настоящем и прошедшем времени.	А – распознавать на слух и понимать небольшой аутентичный текст с опорой на фотографию, задавать вопросы по его содержанию П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – сличение результата своей работы с заданным образцом–эталоном П – выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Проверка навыков спряжения глаголов 3 группы в прошедшем времени.
51	4. Формирование навыков чтения вслух. Проверка навыков чтения.		Вопрос: De quelle couleur?	А – распознавать на слух и понимать рассказ учителя, построенное на знакомом материале, составить вопросы по его содержанию Ч – прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, правильное ударение, интонацию.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Проверка навыков чтения.
52	5. Составление тематического словаря. Формирование грамматических навыков. Настоящее	Глагол lire. Прилагательные, обозначающие цвет. De quelle couleur?	Глагол lire в настоящем и прошедшем времени.	Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста,	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной	Практикум.

	и прошедшее время глаголов третьей группы. Прилагательные, обозначающие цвет.			оценивать полученную информацию П – делать запись лексических единиц в словарь.	речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	
53	6. Формирование грамматических навыков (настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы). Формирование навыков чтения.	Глагол aller.	Глагол aller в настоящем и прошедшем времени.	А – распознавать на слух и понимать рассказ учителя, построенное на знакомом материале Ч – прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Практикум и контроль домашнего задания.
54	7. Формирование грамматических навыков (настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы). Формирование навыков чтения, говорения.		Вопросно-ответные конструкции.	А – распознавать на слух и понимать речь учителя Г – соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах П – написать письмо друзьям.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Практикум.
55	8. Формирование грамматических навыков. Вопросно-ответные конструкции.			Ч – прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в	Р – сличение результата своей работы с заданным образцом-эталоном П – устанавливать аналогии и причинно-	Проверка навыков письменной речи.

	Проверка навыков письменной речи.			словах, фразах. Г – соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах П – составить вопросы и дать на них ответы.	следственные связи К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	
IX	"После школы " Après l'école (3ч)					
56	1. Формирование навыков чтения, аудирования.	Запись лексических единиц в словарь ("Свободное время").	Вопросно–ответные конструкции. Спряжение глаголов первой группы в настоящем и прошедшем времени.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч – прочитав вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Практикум.
57	2. Семантизация нового лексического материала. Составление тематического словаря.	Запись лексических единиц по теме в словарь.	Спряжение глаголов второй группы в настоящем и прошедшем времени.	Г – соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в словах и фразах П – делать запись лексических единиц в словарь.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой	Проверка навыков орфографии.

					ситуации.	
58	3. Формирование грамматических навыков. Настоящее и прошедшее время глаголов второй группы. Формирование навыков устной речи.		Спряжение глаголов третьей группы в настоящем и прошедшем времени.	Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения П – выполнить грамматическое задание.	П – выбирать необходимую информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Практикум.
Х	"Да здравствует лето!" Vive l'été (7ч)					
59	1. Формирование навыков говорения. Вопросно–ответные конструкции.	Запись лексических единиц в словарь по теме "Летние каникулы "	Вопросно–ответные конструкции.	Г – составить диалог по теме, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи П– составить вопросы и дать на них ответы.	П – строить логическое рассуждение, делать выводы, выстраивать логическую цепь рассуждений К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Практикум.
60	2. Составление тематического словаря. Формирование навыков чтения, говорения.	Запись лексических единиц в словарь по теме"Летние каникулы "	Притяжательные прилагательные (повторение).	Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста страноведческого характера Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, таблицы,	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	Практикум.

				картинки. П – делать запись лексических единиц в словарь.		
61	3. Мужской и женский род существительных. Формирование навыков чтения.		Мужской и женский род существительных (повторение).	А – прослушать текст и повторить за диктором Ч – прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию.	К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации П – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.	Практикум.
62	4. Формирование грамматических навыков. Настоящее и прошедшее время глаголов первой, второй, третьей группы. Формирование навыков письменной речи.	Normandie, Bretagne, Alsace, Savoie, Languedoc	Настоящее и прошедшее время глаголов первой, второй, третьей группы (повторение).	Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – выполнить грамматическое упражнение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в письменной речи с учетом речевой ситуации.	Грамматический тест.
63	5. Формирование навыков чтения, устной речи.		Настоящее и прошедшее время глаголов первой, второй, третьей группы (повторение).	Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	П – строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы, выстраивать логическую цепь рассуждений Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Практикум.

64	6. Контроль навыков аудирования.			А – прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию (тест) Г – составить диалог по теме, отвечая на вопросы разных видов.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – перерабатывать информацию для получения необходимого результата К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Контроль навыков аудирования.
65	7. Проверка навыков устной речи.			Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – делать выводы и перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	Контроль навыков устной речи.
66	Итоговая контрольная работа (1ч.)					
	Резервные уроки (2ч)					
67	1. Проверка техники чтения.			Ч – прочитать вслух текст, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах,	Р – сличение результата своей работы с заданным образцом–эталоном Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной	Контроль навыков техники чтения.

				соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	деятельности.	
68	2. Формирование грамматических навыков.		Повторение ранее изученного лексического и грамматического материала	П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	К – оформить свои мысли в письменной речи с учетом речевой ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Контроль домашнего задания.
Или этот урок 68	3. Работа с лексико-грамматическими тестами.		Повторение ранее изученного лексического и грамматического материала	П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Лексико-грамматический контроль.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

в 4 классе

Всего 68 часов (2 часа в неделю), базовый уровень.

Кулигина А. С. Твой друг французский язык: УМК. 4 класс.-М., -Просвещение, 2017.

N/П	Тема урока	Языковой материал		Содержание деятельности учащихся А – аудирование Ч – чтение Г – говорение П – письмо	Планируемые УУД Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные Л – личностные	Формы контроля
		Лексика	Грамматика			
I	"Каникулы" (En vacances) (8ч)					
1	1.Формирование лексических навыков.	Les vacances, les jouets, les jeux, un paysage d'été.	Мужской и женский род прилагательных.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию (индивидуальное чтение)	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников П – находить необходимую информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений К – оформить свои мысли в устной речи Л – соотносить задание с	Практикум.

				Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения.	образцом учителя.	
2	2. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	Формирование лексических навыков.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – составить диалог по теме, высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки П – написать предложение по образцу.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – высказывать личную точку зрения.	Практикум.
3	3. Формирование навыков письменной речи. Семантизация новой лексики.	Составление тематического словаря по теме.	Мужской и женский род прилагательных.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом П – делать записи лексических единиц в словаре.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.	Проверка знаний лексики.

4	4. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Предлоги местонахождения: près de, à côté de, loin de.	Степени сравнения прилагательных.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – употреблять в речи изученные грамматические явления П – делать записи лексических единиц в словаре.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить ситуацию.	Практикум.
5	5. Формирование грамматических навыков. Формирование навыков устной речи.		Возвратные глаголы.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – рассуждать, высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – выстраивать логическую цепь рассуждений К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации, выразить свои мысли в форме монологического высказывания Л – оценить ситуацию.	Практикум.

6	6. Формирование грамматических навыков. Проверка навыков устной речи.	Формирование лексических навыков.	Passé composé возвратных глаголов. Употребление предлогов.	А – распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя Г – составить диалог по теме, высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки, употреблять в речи изученные грамматические явления П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – выразить свои мысли на французском языке в форме ответов на вопросы П – отделять главную информацию от второстепенной Л – высказывать личную точку зрения.	Практикум.
7	7. Формирование навыков чтения. Формирование навыков письменной речи.	Формирование лексических навыков.	Спряжение возвратных глаголов.	Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, определять основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные П – написать краткий пересказ текста.	Р – соотносить выполненное задание с образцом П – отделять главную информацию от второстепенной К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.
8	8. Формирование грамматических навыков. Тест по грамматике.	Формирование лексических навыков.	Спряжение возвратных глаголов.	Г – высказываться по предложенной теме с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – извлекать	Тест по грамматике.

				произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах П – выполнить лексико-грамматическое задание.	информацию, представленную в разных формах К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
II	"Распорядок дня" Ta liste des choses à faire (5 ч)					
9	1. Семантизация новой лексики.	La matinée, la journée, le carnaval, les costumes		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию Г – ответить на вопросы учителя по содержанию текста П – делать записи лексических единиц в словарь.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – отделять главную информацию от второстепенной К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.	Самоконтроль.

10	2. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	Составление тематического словаря по теме.		Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Г – составить вопросы по тексту, задать вопросы одноклассникам П – написать свой распорядок дня.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – высказывать личную точку зрения.	Проверка лексических навыков.
11	3. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков устной речи.	Puis, ensuite, après, enfin	Употребление форм глагола s'habiller в настоящем времени.	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г – высказываться по предложенной теме, соблюдать нормы произношения в устной речи, правильное ударение в новых словах П – выполнить	П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.	Проверка навыков аудирования.

				грамматическое задание.		
12	4. Формирование навыков работы с текстом. Формирование навыков письменной речи.			Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста П – написать свой распорядок дня на неделю.	П – строить логическое рассуждение, делать выводы К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.
13	5. Контроль навыков письменной речи.	Формирование лексических навыков.		П – написать мини–сообщение по теме "Летние каникулы" используя изученную лексику, употреблять изученные грамматические явления.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации П – устанавливать аналогии и причинно–следственные связи, анализировать, сравнивать.	Контроль навыков письменной речи.

Ш	"Школьная жизнь" Études, sport et jeux (7 ч)					
14	1. Формирование навыков чтения. Формирование лексических навыков.	Le monde de l'école, en classe, dans le gymnase	Употребление форм глагола s'entraîner в настоящем времени.	Ч – прочитать вслух диалог, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию Г – поприветствовать друга, взрослого, соблюдать нормы произношения, интонацию П – проспрягать глагол s'entraîner.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Практикум.
15	2. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков письменной речи.		Употребление форм глагола s'entraîner в настоящем времени.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале Г – составить вопросы по прослушанному тексту, задать вопросы одноклассникам П – писать с опорой на образец открытку новому другу	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – строить логическое рассуждение, делать выводы К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной	Практикум.

					деятельности.	
16	3. Формирование навыков устной речи.	Le thermomètre, il fait froid, il fait chaud,	Будущее время глаголов первой группы.	Ч – прочитать диалог и рассказать о его участниках Г – расспросить о погоде П – написать ответы на вопросы.	П – строить логическое рассуждение, делать выводы К – оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Практикум.
17	4. Формирование навыков чтения. Формирование навыков письменной речи.			Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию, ответить на вопросы учителя П – писать с опорой на образец личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.	Р – соотносить выполненное задание с образцом П – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.
18	5. Формирование навыков устной речи.	Составление тематического словаря по теме.	Употребление форм глагола prendre в прошедшем времени.	Г – сообщать информацию, соблюдать нормы произношения,	Р - планировать выполнение задания, корректировать работу П – выбрать	Проверка знаний лексики.

				соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.	необходимую информацию, построить устное высказывание К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
19	6. Формирование навыков аудирования.		Спряжение глаголов второй группы.	А – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию Г – рассуждать высказывать своё мнение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу П – отделять главную информацию от второстепенной Л – оценить ситуацию.	Проверка аудитивных навыков.
20	7. Проверка навыков аудирования.	Употребление глаголов s'entraîner, finir.	Повторение грамматического материала.	А – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – отделять главную информацию от второстепенной К – соблюдать нормы речевого этикета,	Контроль навыков аудирования.

				Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи.	оформлять свои мысли в речи Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
IV	"Праздник" La fête approche (6 ч)					
21	1. Формирование лексических навыков. Формирование навыков аудирования.	Noël, Nouvel An, nous parlons des fêtes		А – понимать текст на основе его информационной переработки: оценивать полученную информацию (индивидуальное чтение) Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи: правильное ударение, интонацию в словах, предложениях П – написать другу поздравление с праздником.	П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания Л – оценить ситуацию.	Практикум.

22	2. Формирование навыков устной речи.	Составление тематического словаря.	Указательные прилагательные.	Г – строить сообщения в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в речи.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания, соблюдать нормы речевого этикета.	Проверка знаний лексики.
23	3. Формирование навыков аудирования.	Le poulet cuit, la râte, la cuisinière	Указательные прилагательные.	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (полное понимание текста) Ч – прочитав вслух диалог, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – перерабатывать информацию для получения необходимого результата К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи Л – оценить ситуацию.	Практикум.
24	4. Формирование навыков устной речи.	Формирование лексических навыков.		Ч – прочитав диалог, определить основную мысль, выделить главные факты	П – выбрать необходимую информацию, построить устное	Проверка навыков устной речи.

				Г – строить сообщения по теме в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки П – составить предложения–поздравления	высказывание К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания, соблюдать нормы речевого этикета Л – оценить ситуацию	
25	5. Контроль навыков чтения.	Adorer, formidable		Ч – прочитать текст и объявление, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения Г – строить сообщения по теме в устной форме с опорой на ключевые слова и картинки П – написать ответы на вопросы по теме.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания, соблюдать нормы речевого этикета Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Контроль навыков чтения.
26	6. Формирование навыков письменной речи.		Указательные прилагательные.	П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Проверка навыков письменной речи.

V	"Дома после уроков" Chez soi après les classes (4 ч)					
27	1. Формирование навыков аудирования.	La famille: les rapports entre les parents et les enfants, la nourriture		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, выражать свое понимание в требуемой форме Ч – прочитать вслух диалог, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения по теме П – делать записи лексических единиц в словаре.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Л – оценить ситуацию.	Практикум.
28	2. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Составление тематического словаря.	Единственное и множественное число существительных.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – высказывать своё мнение, рассуждать П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	П – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К – выразить свои мысли в форме монологического высказывания.	Проверка знаний лексики.
29	3. Контроль навыков аудирования.		Спряжение глагола faire в прошедшем времени.	А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	П – выбрать необходимую информацию,	Контроль навыков аудирования.

				<p>выражать свое понимание в требуемой форме Ч – понимать текст на основе его информационной переработки: переводить отдельные фрагменты текста, оценивать полученную информацию, ответить на вопросы учителя П – написать записку другу.</p>	<p>построить устное высказывание К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.</p>	
30	4. Формирование навыков устной речи.			<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале Г – высказывать своё мнение, рассуждать, уметь задать вопрос П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.</p>	<p>П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – высказывать личную точку зрения.</p>	Проверка навыков устной речи.
VI	"Вечером дома" Le soir à la maison (5 ч)					

31	1. Формирование навыков работы с текстом с целью получения основной информации.	Un appartement à louer, dans une salle de séjour, les jours libres		<p>Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (пересказ текста)</p> <p>П – выполнить лексико-грамматическое задание.</p>	<p>П – выбрать необходимую информацию</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Практикум.
32	2. Формирование навыков говорения. Формирование навыков аудирования.		Артикли.	<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя</p> <p>Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, составить диалог–сценку по теме</p> <p>П – выполнить грамматическое задание.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформить свои мысли в диалоге с учетом речевой ситуации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л – высказывать личную точку зрения.</p>	Практикум.
33	3. Формирование грамматических навыков. Тест по	Составление тематического словаря.	Притяжательные прилагательные.	<p>Ч – прочитав вслух диалог по ролям, соотносить графический</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу</p>	Грамматический тест.

	грамматике.			образ слова с его звуковым образом, соблюдать нормы произношения по теме П – выполнить грамматическое задание, восполнить недостающую информацию (подстановочные упражнения).	по ходу выполнения П – выбирать необходимую информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	
34	4. Формирование грамматических навыков. Формирование навыков чтения.	Составление тематического словаря.		Ч – прочитать вслух текст, определить основную мысль, выделить главные факты из текста, выполнить послетекстовые задания П – выполнить лексико-грамматическое упражнение	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации П – выбрать необходимую информацию.	Проверка навыков чтения.
35	5. Формирование навыков устной речи.	Grenoble, vie familiale: parents, enfants, les noms des professions, l'album de famille.		Ч – прочитать диалог, определить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные Г – строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы	П – строить логическое рассуждение, делать выводы на основе аргументации К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Практикум.

				произношения в устной речи.		
VII	"Семья" Une famille (5 ч)					
36	1. Формирование навыков самостоятельного чтения.	Формирование лексических навыков.		Ч – прочитать текст, найти ответы на вопросы учителя (поисковое чтение) Г – строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки П – делать запись лексических единиц в словарь.	П – выбрать необходимую информацию, построить высказывание К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Проверка навыков чтения (с пониманием основного содержания).
37	2. Формирование навыков устной речи.	Un directeur, un vendeur, un ouvrier	Суффиксы сущ. м. и ж. рода teur–trice eur–euse ier–ière	Г – строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки П – выполнить лексико–грамматическое задание.	П – выбрать необходимую информацию, построить высказывание К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации .	Практикум.
38	3. Формирование навыков чтения, аудирования.			А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, выражать свое понимание в требуемой форме Ч – прочитать текст, найти ответы на вопросы учителя	Р – идентифицировать интернациональную лексику, сопоставить значения слов, знакомых по родному языку с иностранными словами Л – оценить ситуацию.	Практикум.

				(индивидуальное чтение) П – выполнить лексико-грамматическое задание.		
39	4. Формирование навыков устной речи. Проверка навыков устной речи.	Формирование лексических навыков.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Г – строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Проверка навыков устной речи.
40	5. Формирование навыков письменной речи.			А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, выражать свое понимание в требуемой форме П – писать с опорой на образец личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе и своей семье.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации .	Проверка навыков письменной речи.
VIII	"Города Франции" Les villes en France (5 ч)					

41	1. Формирование навыков чтения, говорения.	La France et ses villes, dans une ville, des villes françaises.		<p>Ч – прочитать диалог, выделить главные факты, опуская второстепенные, найти ответы на вопросы учителя</p> <p>Г – строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи</p> <p>П – нарисовать маршрут путешествия.</p>	<p>Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Практикум.
42	2. Формирование навыков чтения, аудирования.			<p>А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале, составить вопросы по содержанию</p> <p>Г – строить сообщения с опорой на ключевые слова и картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи.</p>	<p>Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации</p> <p>Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	Само– контроль.
43	3. Формирование навыков чтения, устной речи.	La capitale, le parc, un édifice, énorme.	Множественное число прилагательных.	<p>Ч – прочитать текст, найти ответы на вопросы учителя (поисковое чтение)</p> <p>Г – строить сообщения</p>	<p>Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>К – оформить свои</p>	Защита проектов.

				с опорой на картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи П – писать с опорой на образец личное письмо французскому другу: сообщать краткие сведения о своём городе.	мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – оценить ситуацию.	
44	4. Формирование навыков устной речи, чтения.	Составление тематического словаря.		Ч – прочитать текст, найти ответы на вопросы учителя (поисковое чтение) Г – строить сообщения с опорой на картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбирать необходимую информацию.	Проверка навыков чтения.
45	5. Формирование навыков устной речи. Контроль навыков аудирования.	Формирование лексических навыков.		А – распознавать на слух и понимать высказывание учителя, построенное на знакомом материале Г – строить сообщения с опорой на картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Контроль навыков аудирования.
IX	"Увлечения" Nos intérêts (7 ч)					

46	1. Формирование навыков письменной речи.	J'aime/je n'aime pas faire quelque chose, un bal masqué, le déguisement.		А – распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя П – писать с опорой на образец личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в письменной речи с учетом речевой ситуации.	Практикум.
47	2. Формирование навыков чтения, устной речи.	Составление тематического словаря.		Ч – прочитать текст, найти ответы на вопросы учителя (поисковое чтение) Г – строить сообщения с опорой на картинки, соблюдать нормы произношения в устной речи.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – соблюдать нормы речевого этикета, оформлять свои мысли в речи .	Проверка знаний лексики.
48	3. Формирование навыков устной речи, аудирования.	Quart, demi, midi, minuit.		А – прослушать текст и составить план его содержания Г – строить сообщения с опорой на картинки (работа с циферблатом), соблюдать нормы произношения в устной речи П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации Л – оценить ситуацию.	Практикум.

49	4. Формирование навыков чтения, говорения.	L'hiver, le printemps, l'été, l'automne.		<p>Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста, задавать вопросы по содержанию</p> <p>Г – составить диалог-обмен мнениями по теме</p> <p>П – написать с опорой на образец мини - сочинение о весне</p>	<p>Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Проверка навыков устной речи.
50	5. Формирование навыков устной речи.		Глаголы vouloir, pouvoir	<p>Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста</p> <p>Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, высказывать своё мнение</p> <p>П – выполнить грамматическое задание.</p>	<p>Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации</p> <p>Л – оценить ситуацию.</p>	Проверка навыков спряжения глаголов III группы в настоящем времени.
51	6. Формирование навыков чтения, устной речи.			<p>Ч – прочитать текст, определить основную мысль, выделить главные факты из текста, составить план пересказа</p> <p>Г – высказываться о</p>	<p>Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>П – выбирать необходимую информацию.</p>	Практикум.

				фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки П – написать мини-сочинение о любимом занятии.		
52	7. Проверка навыков письменной речи.			П – составить вопросы и дать на них ответы Г – рассуждать, высказывать своё мнение, уметь задать вопросы.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Контроль навыков письменной речи.
Х	"Спорт" Para et maman font du sport (5 ч)					
53	1. Формирование навыков чтения, устной речи.	Le sport, le corps et la figure, le portrait, à côté, devant, derrière.		Ч – прочитать диалог, выделить главные факты, опуская второстепенные, найти ответы на вопросы учителя(поисковое чтение) Г – соблюдать нормы произношения в устной речи, строить сообщения с опорой на картинки.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбрать необходимую информацию, построить устное высказывание.	Проверка навыков диалогической речи.

54	2. Формирование навыков чтения, аудирования.	Faire du sport, de la natation, courir, la gymnastique.		А – прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию Ч – прочитав текст, определить основную мысль, выделить главные факты из текста П – выполнить лексическое задание	П – выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Проверка навыков аудирования.
55	3. Формирование грамматических навыков. Формирование навыков устной речи.		Отрицательная форма глаголов.	Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения П – написать вопросы по теме.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения П – выбрать необходимую информацию Л – оценить ситуацию.	Грамматический тест.
56	4. Формирование грамматических навыков. Формирование навыков устной речи.			А – прослушать небольшой аутентичный текст, высказать своё мнение по его содержанию Г – строить сообщения с опорой на картинки, соблюдать нормы произношения П – выполнить грамматическое задание.	П – выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Проверка навыков монологической речи.
57	5. Формирование навыков устной речи.	Составление тематического словаря.		Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые	К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации	Контроль навыков устной речи.

	Проверка навыков устной речи.			слова и картинки, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
XI	"Местонахождение Je me situe dans l'espace" (5 ч)					
58	1. Формирование навыков устной речи.	Dans la rue et à la maison, la gare, l'arrêt, l'autobus.		Ч – прочитать диалог, соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение, интонацию в словах, фразах, выделить главные факты, опуская второстепенные, ответить на вопросы учителя П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в устной речи, применять лингвистический материал к ситуации.	Практикум.
59	2. Формирование навыков чтения, устной речи.		Повелительное наклонение.	Ч – прочитать текст, соблюдать выделить главные факты, опуская второстепенные, составить план пересказа текста Г – составить диалог–	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформлять свои мысли в письменной и устной речи, применять	Практикум.

				расспрос по теме П – написать рассказ по заданной теме.	лингвистический материал к ситуации.	
60	3. Формирование навыков аудирования.	En face de, devant, près de, loin.	Глагол aller в будущем времени.	А – прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – сличение результата своей работы с заданным образцом–эталоном К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – высказывать личную точку зрения.	Само– контроль.
61	4. Формирование навыков чтения, устной речи.			Ч – прочитать текст, разделить его на смысловые части, выделить главные факты, опуская второстепенные Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, картинки П – выполнить лексико-грамматическое задание.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбрать необходимую информацию. К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Проверка навыков поискового чтения.
62	5. Формирование навыков чтения, устной речи. Контроль навыков чтения.			Ч – прочитать текст, определить основную мысль, выделить главные факты из текста, опуская	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбрать	Контроль навыков техники чтения.

				второстепенные Г – составить диалог– обмен мнениями по теме П – делать запись лексических единиц в словарь.	необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	
XII	"Природа и экология" Etre ami de la nature (4 ч)					
63	1. Формирование навыков чтения, устной речи.	Donner des conseils, donner des ordres, parler des vacances, faire des projects, la nature, les animaux.		Ч – прочитать текст, определить основную мысль, выделить главные факты из текста, опуская второстепенные Г – описать животное с опорой на ключевые слова, картинки П – выполнить грамматическое задание.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – выбирать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Практикум.
64	2. Формирование грамматических навыков. Формирование навыков устной речи.		Настоящее время глаголов первой, второй, третьей группы (повторение).	Ч – прочитать диалог, выделить главные факты, опуская вто- ростепенные, ответить на вопросы учителя Г –высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, картинки	П – выбрать необходимую информацию К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной	Граммати- ческий тест.

				П – выполнить грамматическое упражнение.	деятельности.	
65	3.Формирование навыков аудирования, говорения. Проверка навыков аудирования.		Прошедшее время глаголов первой, второй, третьей группы (повторение).	А – прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова и картинки, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов П – выполнить грамматическое упражнение.	П – строить логическое рассуждение, делать выводы К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Контроль навыков аудирования.
66	4.Формирование навыков письменной и устной речи.			Ч – определять основную мысль, выделять главные факты из текста страноведческого характера Г – высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, таблицы, картинки П – написать рассказ по заданной теме.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в письменной и устной речи с учетом речевой ситуации.	Контроль навыков письменной речи.

67	Итоговая контрольная работа (1ч.)					Контроль навыков по всем видам речевой деятельности
ХІІІ	Резервные уроки(1ч)					
68	Формирование навыков чтения, устной речи.		Будущее время глаголов первой, второй, третьей группы (повторение).	Ч – прочитать текст, определить основную мысль, выделить главные факты из текста, опуская второстепенные Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдать нормы произношения П – выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения К – оформить свои мысли в устной речи с учетом речевой ситуации.	Грамматический тест.
Или (68)	Итоговое занятие. Формирование грамматических навыков. Проверка техники чтения.		Настоящее, будущее и прошедшее время, повелительное наклонение глаголов первой, второй, третьей группы (повторение).	Г – сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов П – выполнить лексическое упражнение.	Р – планировать выполнение задания, корректировать работу по ходу выполнения Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Грамматический тест.